|  |  |
| --- | --- |
| Принято: решением педагогическим советаМБОУ «Дюпсюнская СОШ им.И.Н. Жиркова» Протокол №1 от 29 августа 2018 г. | Утверждено:Приказом директора № 2От 29.08. 2018 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рожин В.В. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

 **ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЮПСЮНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

 **им. И.Н. ЖИРКОВА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

 **«УСТЬ-АЛДАНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»**

**РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**на 2018-2019 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

 Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

Информационная справка о школе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

Психолого-педагогическая характеристика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

# Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью\_\_\_\_\_\_10

Содержание образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11

# Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП общего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11

# Система оценки достижения с обучающимися умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

# Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 22

Программа учебных предметов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22

# Коррекционно-развивающие занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_46

# Программа коррекционной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_47

# Программа нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью\_\_\_\_\_\_\_\_54

# Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_55

# Программа внеурочной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_56

# Учебный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_63

# Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_68

# Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 68

# Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_70

# Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью\_\_\_\_\_\_\_\_\_72

**Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающегося с умственной отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дюпсюнская средняя общеобразовательная школа им. И.Н.Жиркова» муниципального района «Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия) разработана на основе следующих нормативных документов:

**На федеральном уровне:**

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушенями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 года об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями на 24 ноября 2015 г № 81);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”. Зарегистрован в Минюсте России 03.02.2015 №35847;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”. Зарегистрован в Минюсте России 03.02.2015 №35850;

- Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от 1 февраля 2005 г., 4 сентября 2012 г.;

- Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы (утверждено письмом Минпроса РСФСР от 8 июля 1980 г. № 281 и Минздрава РСФСР от 28 июля 1980 г. №17-13-186)

- Письмо  Минобрнауки  России  от 07.06.2013  №  ИР-535/07  «О коррекционном  и инклюзивном образовании детей».

1. Письмо  Минобрнауки  России  от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О  создании  условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 30 марта 2001 г. N 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)»;
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общегообразования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью

На региональном уровне:

1. Закон РС (Я) «Об образовании»1401-З N 359-Vот 15 декабря 2014 г. С изменениями и дополнениями от: 14 октября 2015 г., 14 марта 2016;
2. Закон РС (Я) от 15.12.2009 г. №774-3 №427 – IV «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов РС(Я) отдельными государственными полномочиями в сфере обеспечения деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, оздоровительных образовательных учреждений санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении»;
3. Постановления правительства РС(Я) от 2.09.2013 г. №295 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях ( с изменениями на 02.11.2015 г. № 413);
4. Концепция инклюзивного образования РС(Я) на 2012-2016 г. Утвержден решением коллегии Министерства образования РС(Я) от 24.08.2012 г. №2;
5. Письмо МО РС(Я) «О методическом рекомендации во внедрении ФГОС для детей-инвалидов от 25.01.2016 г. №01-29/194;

**На школьном уровне:**

**1.**. Устав школы, утвержденный учредителем. Распоряжение №703 от 7 ноября 2014 г.

2. Образовательная программа школы на 2017-2019 уч.год;

 3.Решение педагогического совета школы о содержании учебного плана на 2018-2019 учебный год, протокол №1 от 29 августа 2018 г.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающегося с умственной отсталостью содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Общим разделом для всех программ является подраздел «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» раздела «Организационный», включающий кадровое обеспечение, организацию методической работы, психолого-педагогические условия реализации АООП, материально-технические условия, информационно-методические условия и финансовое обеспечение реализации основой образовательной программы общего образования.

**Целевой** раздел каждой образовательной программы определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС с умственной отсталостью.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание адаптированного основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение результатов, в том числе:

— программу нравственного воспитания, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

— программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов адаптированной основной образовательной программы школы.

Организационный раздел включает:

— учебный план общего образования как один из основных механизмов реализации адаптированной основной образовательной программы;

— систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы с умственной отсталостью в соответствии с требованиями Стандарта**.**

**Информационная справка о школе**

Год создания: 1862 г.

Телефон, факс: (8-411-61) 26-142

Сайт:dypsynscola.ucoz.com

Электронная почта: dypsynscola@mail.ru

Здание школы на 260 мест. Ввод здания: апрель 1997 года.

**Основное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дюпсюнская средняя общеобразовательная школа имени И.Н.Жиркова» муниципального района

« Усть- Алданский улус ( район)» Республики Саха ( Якутия)

**Юридический адрес:** 678362 Республика Саха ( Якутия), Усть- Алданский улус

с. Дюпся, ул Ушницкого, 11

**Фактический адрес:** 678362 Республика Саха ( Якутия), Усть- Алданский улус ,

с. Дюпся, ул Ушницкого, 11 тел. 8-411-61-26-121

**Учредители:** Администрация муниципального образования «Усть- Алданский улус

(район) Республики Саха ( Якутия)

**Организационно-правовая форма**: муниципальное учреждение

**Регистрационное свидетельство:** ОГРН 1031401225030 серия 14 №001795769 от 30 января 2003 г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 4 по Республике Саха (Якутия) (Территориально обособленные рабочие места в Усть-Алданском районе, 1427)

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия С14 Л № 0000208 регистрационный № 0422 от 8 декабря 2014 г. Общее образование. Уровень образования: начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование. Дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых.

Срок действия лицензии **бессрочно**

**Свидетельство о государственной регистрации:** серия С14 АО2 № 0000042 регистрационный № 174 от 19 января 2015 г. Общее образование. Уровень образования: начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование.

Срок действия свидетельства 27 мая 2023 г.

# Устав МБОУ«Устав Школы утверждён Главой муниципального района«Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия) , распоряжение № 703 от 7 ноября 2014 г.

Всего педагогических работников: 30

Директор: Рожин Валерий Валерьевич

 Заместитель директора по УМР: Сивцева Ньургуйаана Алексеевна.

Заместитель директора по ВР: Дорофеева Надежда Андреевна

Звания: почетный работник образования РФ-1, Отличник РС(Я) – 11, Отличник культуры РС(Я)-1, «Методист Якутии»-1, «Надежда Якутии»-1, обладатель гранта Президента РС(Я)-1. Знак «За вклад в развитии социально-экономическом развитии Усть-Алданского улуса»- 4.Знак «За вклад в развитии образования Усть-Алданского улуса»- 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов  | Высшее образов | Среднее спец. | Переподготовка |
| 30 | 24 (80%) | 7 (23,33%) | 4 (13,33%) |
| Всего учителей  | Высшее образов | Среднее спец. | Переподготовка |
| 20 | 14 (70%) | 5 (25%) | 2 (10%) |

**По квалификационным категориям:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов  | Высшая кв. категория | Первая кв. категория | Соотв. заним. должности | Не имеют категорию |
| 30 | 11 (37%) | 9 (30%) | 7 (23,33%) | 3 (10%) |
| Всего учителей  | Высшая кв. категория | 1 кв. категория | Соотв. заним. должности | Не имеют категорию |
| 20 | 8 (40%) | 7 (35%) | 3 (15%) | 2 (10%) |

**Психолого - педагогическая характеристика обучающегося**

Соловьев Айаал, родился 15 сентября 2008 года. Домашний адрес - с. Дюпся, ул. Никифорова д №21. Мать – Соловьева Алена Николаевна, не работает, сидит по уходу за ребенком инвалидом. Отец – Соловьев Афанасий Афанасьевич, работает АЗС оператором.

Айаал ребенок - инвалид, учится с 1 класса на домашнем обучении. Диагноз: ребенок – инвалид, резидуально-органическое поражение ЦНС, грубая задержка психо-речевого развития. Системное недоразвитие речи 1 уровня. Аутопободное поведение. Стойкие выраженные нарушения психической, речевой функции. Заключение клинико-экспертной комиссии от 5 сентября 2018 г. Показано домашнее обучение за 2018-2019 учебный год.

28 марта 2018 г. по решению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии постановили следующее заключение: домашнее согласно выписки ВКК от 8.09.17 № 112. Неполный учебный день. Обучение по программе АООП 8.4. ФГОС НОО ОВЗ. Коррекционные занятия психолога, логопеда.

В соответствии с ч. 6 статьи 11 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» во исполнении приказа №1599 Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 г., зарегистрированного Минюстом РФ (регистрационный №35850) от 03.02.2015 г.) «Об утверждении государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании выписки из постановления клинико-экспертной комиссии поликлинического отделения ЦУБ Усть-Алданского улуса за 8 сентября 2017 г. и на основании приказа МКУ УО «Усть-Алданский улус (район)» №01-02/281 от 27 сентября 2018 г. и приказа школы №33 от 6 сентября 2018 г. «О переводе на домашнее обучение» переведен на домашнее обучение согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основании заявления родителей (законных представителей) переведен на домашнее обучение на 2018-2019 уч.г. с утверждением недельной нагрузки 8 часов (решение педсовета № 2 от 06.09.2018 г.)

Айаал спокойный, сдержанный, как в поведении, так и эмоционально, но иногда проявляет склонность к отказным действием. В первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов. Речь у Айаала развито плохо. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Он многие слова не выговаривает, поэтому произносит так, как может. Часто говорит невнятно. Нарушение грамматического строя речи, нарушение слоговой структуры. Сниженная активность мыслительных процессов. Трудности получения информации и в запоминании изученного материала.

 Не сформированы элементарные социальные навыки – навык общения со сверстниками, взрослыми, не позволяет выстраивать адекватные отношения. При наблюдении за мальчиком видно, что иным образом он не умеет проявлять чувств, не знает других форм взаимодействия с детьми, поэтому и не воспринимает свое поведение как неправильное.

Основные цвета, числа знает, но путает, не испытывает трудности при узнавании объекта. Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле. Работоспособность низкая. Ребенок утомляем, наблюдаются резкие колебания работоспособности на протяжении урока. Темой для рисования учащегося является «техники», машины, тракторы, при раскрашивания картинки, использует разные цвета карандаша.

Родители проявляют интерес к обучению Айаала, интересуются, есть ли успехи.

# Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

***Содержание образования***. Учитывается потребность во введении специальных учеб- ных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Общение», «Самообслуживание»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных дей- ствий, и др.)

***Создание специальных методов и средств обучения.*** Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

***Продолжительность образования***. Руководствуясь принципом нормализации жиз- ни, общее образование детей с ТМНР по адаптированной основной образовательной про- грамме происходит в течение 11 лет, как правило, в возрастной период от 7 до 18 лет. Про- цесс образования может происходить, как в классах с 1 по 11 (по одному году обучения в каждом), так и в разновозрастных классах, рассчитанных на 3 года обучения. В последнем случае обучающийся проходит 4 ступени обучения: I ступень – от 7 до 9 лет (включительно), II ступень – от 10 до 12 лет (включительно), III ступень – от 13 до 15 лет (включительно), IV ступень – от 16 до 18 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс, со сту- пени на ступень является его возраст. Выпуск происходит в конце учебного года, в котором обучающийся достиг 18-ти летнего возраста.

# Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью

# (вариант D)

# Содержание образования

# Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП общего образования

 В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант D) результативность обу- чения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психо-физического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатовобразования данной категории обучающихся.

# ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Общение

1. *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

1. *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

 Потребность в коммуникации.

 Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невер- бальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

 Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

использование доступных жестов для передачи сообщений;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

1. *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка*.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты руко- творного мира и деятельность человека.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуни- кативных ситуациях.

1. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого*

*слов*

Узнавание различение напечатанных слов, обозначающих имена людей,

названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение напечатанных букв.

Написание печатных букв, слов.

# МАТЕМАТИКА

**Математические представления**

1. *Элементарные математические представления о форме, величине;*

*количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

1. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

1. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

# ИСКУССТВО

**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

*1)Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

1. *Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.*

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

1. *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

# Музыка и движение.

1. *Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении*.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

1. *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

# ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

**Развитие речи и окружающий природный мир**

1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

1. *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.

Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

1. *Элементарные представления о течении времени.*

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем

года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели,

месяца и т.д.

# Человек

**ЧЕЛОВЕК**

1. *Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.*

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

1. *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

1. П*редставления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

# Самообслуживание

1) *Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

# Окружающий социальный мир

1. *Представления о мире, созданном руками человека*

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

1. *Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

1. *Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками*.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

1. *Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).*

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

1. *Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.*

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

1. *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др

1. *Формирование представления о России*.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Адаптивная физкультура**

1. *восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений*.

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений,

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты,

выносливости;

умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.

1. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью*

Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений

1. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

# ТЕХНОЛОГИИ

**Домоводство**

1) *Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.*

Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

# Профильный труд

1. *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

Интерес к овладению доступными видами трудовой деятельности (керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье и др.).

Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, керамики, в стирке, уборке, работе на кухне и др.)

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.

1. *Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким*.

Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

# Система оценки достижения с обучающимися умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной

# программы общего образования

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостьюадаптированной основной образовательной программы общего образования (вариант D)осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценкиосвоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант D).

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью детей;

способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей

корректировки образовательной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

# Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ум- ственной отсталостью направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучаю- щихся с умственной отсталостью (вариант ―D) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

направленность взгляд (на говорящего взрослого, задание);

выполнять инструкции учителя;

использование по назначению учебных материалов;

выполнять действия по образцу и по подражанию.

1. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени;

от начала до конца;

с заданными качественными параметрами.

1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности и т.д.

Решение поставленных задач происходит на специально организованных занятиях в рамках коррекционных курсов.

**Программа учебных предметов**

**ОБЩЕНИЕ**

 Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Цель обучения **–** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребѐнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации». Обучающие задачи по коммуникации направленны на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация». Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением. В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. В рамках коррекционных курсов «Альтернативная коммуникация» и «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по формированию коммуникативных навыков с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

**Содержание предмета**
*Коммуникация.*  Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

*Импрессивная речь.* Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

*Экспрессивная речь.* Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв.

*Формы организации учебного процесса*

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

*Основные  типы учебных занятий:*

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и  применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

*нетрадиционные формы уроков:* интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация,  урок-викторина,  урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия;

комбинированный урок.

*Основные методы обучения:* наблюдение,беседа,объяснение, повторение, сравнение,

работа с учебником, дидактические игры.

*Технологии обучения:* дифференцированное обучение,личностно-ориентированное обучение,

информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие технологии.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

*Цели и задачи предмета:*

Изучение письма и развития речи в 3 классе направлено на достижение следующих целей:

   - развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и « чувства языка»;

    -освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

     -овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

     - формирование навыков построения связных устных и письменных высказываний;

     -воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности  и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

*Задачи обучения русскому языку:*

- научить  правильно и осмысленно читать доступный для понимания текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития обучающегося;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формировать нравственные качества.

Основные направления коррекционной работы:

развитие осмысленного отношения к основным элементам языка;

совершенствование элементарных знаний по грамматике, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи;

формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал;

развитие познавательной деятельности.

*Роль учебного предмета*

Письмо как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития.

Ведущие принципы обучения письму в 3 классе – органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой материала по письму придается учету возрастных и индивидуальных особенностей, реализации дифференцированного подхода в обучении, коррекционно-развивающая работа на уроке.

 Формы организации учебного процесса. Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основные методы обучения: наблюдение; беседа, объяснение, повторение, сравнение, работа с учебником, дидактические игры.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

      В  3 классе умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

      Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

      Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

      Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

            Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.  Звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

      Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

      Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

      Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов  — названия предметов, действий, признаков.

      Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

      Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

      В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

            Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

      Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

      Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.
      Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 3 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ.  Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
  Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.  Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.  Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

   Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

  Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

СЛОВО. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

      Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

     Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

     Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

    нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

      подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

      согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
      Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).   Разделительный ъ.

      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.  Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком?о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

      Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

      Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

      Составление предложений из слов, данных в начальной форме

      Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

 Составление простого предложения под руководством учителя.

 Ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

      Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

      Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

      1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

      2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

      3-я группа — о, а, ю, ф, б, в, д, з;

      4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я;

      5-я группа — э, х, ж, к;

      письмо заглавных букв:

      1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

      2-я группа — О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я;

      3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

      4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

      Выполнение письменных упражнений.

      Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

      Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

      Выборочное списывание по указанию учителя.

      Письмо под диктовку предложений с помощью учителя.

УСТНАЯ РЕЧЬ

      Правильное составление простых предложений и сложных с союзом и.

      Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).  Повторение пройденного за год материала.

# МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

*Цели и задачи предмета:*

       Цель программы - подготовка обучающегося к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

*Задачи:*

- обеспечение необходимого уровня математического развития обучающихся;

-создание условий для общего умственного развития на основе овладения математическими знаниями, практическими действиями;

- развитие творческих возможностей обучающихся;

- формирование и развитие познавательных интересов;

- социальная адаптация и реабилитация.

*Процесс обучения математике связан с:* коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка,

воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности,

формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

*Роль учебного предмета*

        Математика является одним из основных учебных предметов. Математика, как учебный предмет, содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

       Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

      Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

*Формы организации учебного процесса*

 Ведущий принцип обучения математике в 3 классе – органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных способностей ребенка и реализации дифференцированного  подхода в обучении.

Основной формой организации процесса обучения математике в 3 классе является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является индивидуальная работа.

      Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

*Основные  типы учебных занятий:*

урок изучения нового учебного материала;

урок закрепления и  применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, уроки-путешествия;

комбинированный урок.

*Основные методы обучения:* наблюдение, беседа, объяснение, повторение, сравнение,

работа с учебником, дидактические игры.

*Технологии обучения:* дифференцированное обучение,личностно-ориентированное обучение,

здоровьесберегающие технологии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

          Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую последовательность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков (компетенций обучающихся).

         Обучение математике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит  к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

         Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются  в процессе обучения математике, являются абстрактными.

         Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

         Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У ребенка формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить демонстрационными пособиями и раздаточным материалом для ученика.

 Одним из важных приёмов обучения математике в 3 классе является сравнение.  Усвоение этих приёмов возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём – материализация, т.е. умение конкретизировать отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Также используются методы обучения: демонстрация, наблюдение, упражнение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

 На уроках математики в 3 классе учитель учит ребенка повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

      Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики.

      Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

      Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

 На каждом уроке уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20.

                  Обучающиеся с ОВЗ, которые постоянно отстают  в усвоении знаний, нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя , решать с помощью учителя арифметические задачи. Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

      Настоящая  программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

      Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с учеником проводится работа над ошибками.

      Домашние задания ежедневно проверяются учителем.

Виды и формы контроля: повседневный контроль, текущий контроль, итоговый контроль.

      Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике, учитель проводит контрольные работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА В 3 КЛАССЕ

      Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

      Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).

      Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

      Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения.

      Таблица умножения числа 2.

      Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

      Скобки. Действия I и II ступени.

      Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

            Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

      Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного с помощью учителя (деление на равные части и по содержанию).

      Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

      Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

      Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

      Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

# ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

# Содержание предмета.

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти*,* обмакнуть ворс кисти в краску*,* снять лишнюю краску о край баночки*,* рисование на листе бумаги*,* опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания*,* прием примакивания*,* прием наращивания массы). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные*,* горизонтальные*,* наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг*,* овал*,* квадрат*,* прямоугольник*,* треугольник).

Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо*,* сверху вниз*,* по диагонали*,* двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям*,* по опорным точкам, по трафарету*,* по шаблону*,* по представлению). Дорисовывание (части предмета*,* отдельных деталей предмета*,* с использованием осевой симметрии). Рисование предмета (объекта) с

натуры. Рисование элементов орнамента (растительные*,* геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе*,* в круге*,* в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов*,* по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Данный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия, по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов ( стебель-ствол, трава- куст- дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза- цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы , явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные отчётливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

*Сезонные изменения в природе*. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, тёплые дожди, зелёные листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлёт птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилёт птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

*Улица, на которой расположена школа*. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный адрес.

*Транспорт.* Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зелёный свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

*Посуда.* Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

*Мебель*. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпочкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

*Одежда*. Шапка, шляпа, берет, шарф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой ( чистка щёткой, стирка, сушка, складывание, хранение).

*Обувь*. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью ( мытьё, просушивание, чистка щёткой, использование кремов для обуви).

*Овощи*. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочан капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

*Арбуз, дыня*. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

*Ягоды*. Рябина, калина, клюква, брусника. Сравнение по окрасу, форме, вкусу.

*Деревья.* Дуб, тополь. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

*Растения на клумбах*. Астра, бархатцы, ноготки. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

*Комнатные растения*. Традесканция, герань. Уход за комнатными растениями ( мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

*Раннецветущие растения*. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан. Наблюдение за появлением первых цветов.

*Растение. Обобщение*. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

*Домашние животные*. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные*. Ёж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

*Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелётные и зимующие.

*Домашние птицы*. Курица, утка. Основные части тела., питание. Уход за курицами и утками.

*Насекомые*. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

*Животные*. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

*Охрана здоровья*. Лицо, части лица: лоб, щёки, подбородок, глаза). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами. Повторение пройденного.

***Экскурсии***

1. Осенняя экскурсия.
2. Декабрь – первый месяц зимы.
3. Сезонные изменения в природе. Январь.
4. Растения и животные весной.

***Практические работы:***

1. Уход за посудой.
2. Уход за обувью
3. Уход за комнатными растениями
4. Подкормка птиц зимой.

**АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА**

Цели:сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию.

Задачи предмета:

- преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений;

- укреплять и развивать сердечнососудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата;

- содействовать формированию у обучающихся правильной осанки;

- готовить обучающихся к выполнению легкоатлетических и гимнастических упражнений и играм;

- учить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества;

- воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность;

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

*Основополагающие принципы.*

- учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние дви­гательных функций и координационных способностей, уро­вень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упраж­нениями: интересы, мотивы);

- адекватность средств, методов и методических при­емов обучения двигательным действиям, развитие физиче­ских качеств, коррекция психомоторных нарушений и фи­зической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;

- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);

- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;

- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;

- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием зани­мающихся.

*К психологическим принципам относятся:*

- создание комфортного психологического климата на уроках (по­зитивный настрой, положительная мотивация, поддержание эмоций и ощущений радости, бодрости, оптимизма, комфор­та), влияющего на проявление и развитие своего «Я»;

- сплоченность группы (постановка общей цели, объ­единение общими интересами, взаимопомощь, взаимопони­мание, симпатия, эмпатия, ролевые функции);

- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его откры­тость, выраженное внимание к каждому ученику);

- примирительные акты в случае конфликтов (исклю­чение ощущений дискомфорта, неуверенности, агрессии, враждебности, гнева, которые могут наступить вследствие неустойчивого психического самочувствия, перенапряже­ния, боли, неудачи, вербальных или невербальных разно­гласий, эмоционального неудовлетворения, отсутствия вни­мания и др.), концентрация внимания обучающихся на по­ложительном, позитивном, переориентировка внимания на саморегуляцию, самоконтроль, установление равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения.

*Педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности:*название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности. На уроках широко при­меняются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов дви­жений. При планировании занятий учитываются возмож­ности проведения их на свежем воздухе.

На всех уроках предпринимаются меры для предупреждения несчастных случаев, проводится инструктаж по Технике безопасности.

Чтобы обучающиеся усвоили алгоритм выполнения упраж­нений и инструкции педагога, требуется многократное по­вторение, сочетающееся с правильным показом. Упражне­ния, подвижные игры, игры с элементами спорта подби­раются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений. Характер­ной особенностью обучающихся с ум­ственной отсталостью является инертность нервных про­цессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. Попадая в не­привычную для них обстановку, обучающиеся не могут вос­произвести даже хорошо знакомые физические упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмо­треть разучивание одних и тех же упражнений в различных условиях.

Поскольку обучающиеся этой категории с большим трудом воспринимают словесную инструкцию, даже в сочетании с показом, для усвоения ими упражнений требуется систе­матическая помощь педагога.

Обучение предмету «Физическая культура» тесно связано с решением задач нравственного, умственно­го, речевого, трудового, эстетического и физического вос­питания обучающихся.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физической культуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Все уроки по физической культуре должны проводиться в спортивных залах, приспособленных помещениях, на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Физическая культура» в 3 классе.

*Организационная структура:*основной формой работы по физической культуре является урок.

*Принципы планирования урока физической культуры:*

-постепенное повышение нагрузки и переход к успо­коительным упражнениям в конце урока;

- чередование различных видов упражнений;

- подбор упражнений, соответствующих возрасту и раз­витию обучающихся.

*Методы:* метод имитации, методы стимулирования интереса к учёбе, методы поощрения и порицания, методы контроля и самоконтроля, методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков.

*Используются ТСО:* музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

*Типы уроков:*

- актуализация знаний и умений урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

- комплексное применение знаний и умений урок закрепления знаний, умений, навыков;

- выработка практических умений;

- обобщение и систематизация знаний и умений;

- контроль и коррекция знаний и умений;

- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

- тренировочный;

- игровой;

-нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-соревнованияи др.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

*Урок физической культуры включает следующие разделы.*

*I. Теоретические основы знаний:*

Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке; значение спортивной формы и подготовка к уроку; правила личной гигиены; название спортивных снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках; значение утренней зарядки; правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

*II. Практическое овладение двигательными умениями и навыками.*

Программный материал по физической культуре состоит из следующих разделов: легкая атлетика, гимнастика, акробатика (элементы), общая физическая подготовка, подвижные игры.

В каждый раздел программы включены коррекционные игры, которые подбираются так, чтобы они могли способствовать усвоению учебного материала, содействовали развитию нравственных качеств, а также служили средством коррекции различных моторных нарушений.

Объем каждого раздела программы рассчитан на то, чтобы за отведенное количество часов обучающиеся могли овладеть основой двигательных навыков и умений.

Распределение материала носит условный характер. В зависимости от конкретных региональных и климатических условий учителям разрешается изменить сетку часов и выделенный объем времени на прохождение различных разделов программы.

*Содержание программного материала по предмету в 3 классе.*

*Основы знаний.*

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.

Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.

Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.

Значение утренней зарядки.

Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

*Гимнастика.*

Основная стойка.

*Строевые упражнения.*

Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!». Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Расчет по порядку.

*Общеразвивающие упражнения без предметов.*

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.

Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.

Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.

Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.*

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами.

Комплексы упражнений со скакалками.

Комплексы с набивными мячами.

*Элементы акробатических упражнений.*

Перекаты в группировке.

Из положения лежа на спине «мостик».

2—3 кувырка вперед (строго индивидуально).

*Лазанье.*

Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным и одноименным способами, в сторону приставными шагами, по наклонной гимнастической скамейке (угол 20° — 30°) с опорой на стопы и кисти рук.

Пролезание сквозь гимнастические обручи.

*Равновесие.*

Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа.

Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук.

*Опорные прыжки.*

Подготовка к выполнению опорных прыжков.

Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки.

Прыжок в глубину из положения приседа.

*Ходьба.*

Ходьба в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук.

Ходьба с контролем и без контроля зрения.

*Бег.*

Понятие *высокий старт.*

Медленный бег до 3 мин (сильные дети).

Бег в чередовании с ходьбой до 100 м.

Челночный бег (3×5 м). Бег на скорость до 40 м.

Понятие *эстафетный бег* (встречная эстафета).

*Прыжки.*

Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, до 15 м.

Прыжки в длину (место отталкивания не обозначено) способом *согнув ноги.*

Ознакомление с прыжком с разбега способом *перешагивание*.

*Метание.*

Метание малого мяча левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит с учетом дальности отскока на расстоянии 4—8 м) с места.

*Общая физическая подготовка.*

*Общая физическая подготовка.*

Специальные и коррекционные упражне­ния, направленные на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации).

Упражне­ния общей физической направленности на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Занятия на тренажерах.

Круговая тренировка.

*Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений).*

Перестроение из круга в квадрат по ориентирам.

Ходьба до различных ориентиров.

Повороты направо, налево без контроля зрения.

Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя.

Ходьба вперед по гимнастической скамейке с различными положениями рук, ног (одна нога идет по скамейке, другая — по полу).

Прыжок в высоту до определенного ориентира.

Дозирование силы удара мячом об пол с таким условием, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч.

Ходьба на месте под счет учителя от 15 до 10 с, затем выполнение данной ходьбы с определением времени.

*Подвижные игры.*

«Два сигнала», «Запрещенное движение», «Шишки, желуди, орехи», «Самые сильные», «Мяч — соседу», «Пятнашки маршем», «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок», «К своим флажкам», «Зоркий глаз», «Попади в цель», «Мяч — среднему», «Гонка мячей по кругу», «Вот так карусель!», «Снегурочка».

**ТЕХНОЛОГИЯ**

Курс трудового обучения направлен на достижение следу­ющих **целей:**

**-**воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;

- уважение к людям труда;

- получение элементарных знаний по видам труда.

Основнымизадачами трудового обучения являются:

- формирование трудовых качеств;

- обучение доступным приемам труда;

- развитие самостоятельности в труде;

- привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде;

 - формирование умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

*Основные направления коррекционной работы*

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5.  Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета*

 В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

 Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащегося при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

 Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

 Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

 Предусмотрены следующие виды труда:

 работа с глиной и пластилином;

 работа с природными материалами;

 работа с бумагой и картоном;

 работа с текстильными материалами;

 работа с проволокой и металлоконструктором;

 работа с древесиной.

 В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

 Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные.

 Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

 При оценке знаний и умений учащегося по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

 В целях ознакомления с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

 Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

 Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

 значение производства товаров для жизни людей;

 сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;

 соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;

 знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

 Формирование умений учащегося должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

 Помощь в планировании работы осуществляется в беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимся полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого

потенциала.

Возможности усвоения программного материала ребенком определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся.

**Программа коррекционной работы**

*Цель, задачи и принципы программы коррекционной работы*

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *целью программы коррекционной работы*является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

*Задачи коррекционной работы:*

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- оказание родителям (законным представителям) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

*Принципы коррекционной работы:*

Принцип *приоритетности интересов* учащегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому учащемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности –* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

*Специфика организации коррекционной работы с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Коррекционная работа с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

* в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся.

*Характеристика основных направлений коррекционной работы*

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование работ |  | Ответственные  |
| психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: | - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся; - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;  | Педагог-психолог Дорофеева Н.А. |
| Мониторинг динамики развития учащихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной  |  | Учитель Бурцева Л.П.Педагог-психологДорофеева Н.А. |
| Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.  |  | Педагог-психологДорофеева Н.А. |
| Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности |  | Педагог-психологДорофеева Н.А. |

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы: сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование),беседы с учащимися, учителями и родителями, изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др., оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *К*о*ррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося,

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Содержание программы индивидуального сопровождения младшего школьника с умственной отсталостью*

***Цель****: дать* ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

***Задачи:***

* обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
* формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
* формирование пространственно-временных ориентировок;
* развитие слухоголосовых координаций;
* формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
* обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
* исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
* формирование точности и целенаправленности движений и действий.

*Ожидаемый результат:*

1.Формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).

2.Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.

3.Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

*Структура коррекционно – развивающих занятий:*

Ритуал приветствия.

Рефлексия предыдущего занятия.

Разминка.

Основное содержание занятия.

Рефлексия прошедшего занятия.

Ритуал прощания.

*В структуре* занятий выделяются:

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

•        развитие крупной и мелкой моторики, навыков;

•        восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

•        восприятие пространства;

•        восприятие времени;

•        восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;

•        кинестетическое и кинетическое развитие;

•        тактильно-двигательное восприятие;

•        развитие слухового восприятия и слуховой памяти;

•        развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Особое внимание уделяется специальному формированию умений планировать предстоящую деятельность, контролировать ход работы и давать отчет по ее окончании.  Программа предусматривает развитие и воспитание в различных видах деятельности (игра, изо-деятельность, аппликация и т.д.), что взаимно обогащает, вызывает у ребенка положительные эмоции, учит управлять собственным поведением. Тренинговые формы работы включают обучение, игру, изобразительную деятельность, элементы занятий с прослушиванием музыки, физкультуры, развития речи. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения учащимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать дальнейшую положительную социализацию в обществе.

   В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.  Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня по специально составленному расписанию.

       Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

•        функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

•        игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная "тропа" для ног, массажный коврик, полусфера и др.);

•        оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью

*Особенности* коррекционно-развивающей программы:

* создание положительной психологической атмосферы;
* задания выполняются в игровой форме;
* отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития ребёнка ведётся на каждом занятии;
* для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий, но на более высоком уровне трудности.

     Занятия по коррекции дефектов в развитии  проходят в индивидуальной форме. На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки обучающегося, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход.  Уроки строятся с учётом индивидуальных особенностей ребенка.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия, игры, упражнения, психокоррекционные методики, беседы с учащимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа*обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы,

-семинары, тренинги,

-лекции для родителей,

-анкетирование педагогов, родителей,

-разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

# Программа нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Программа духовно-нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления духовно нравственного воспитания обучающихся с ТМНР:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по-отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Важно поддержать у ребенка проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, которые находятся рядом с ребенком общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая может унизить человеческое достоинство ребенка. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь сам носителем таких ценностей будет учить этому и детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети с ТМНР учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся

принимать на себя посильную ответственность за выполнение результат (нам нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, мы можем не готовить – тогда мы останемся голодными). Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами общественной жизни. Выбирая деятельность не всегда желаемую и приятную, но необходимую ребенок учится послушанию, смирению.

Укрепление веры и доверия. Каждый день, выполняя задания учителей, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Учитель для это- го создает ситуации успеха, мотивирующие стремление ребенка к самостоятельности, создает для него ситуации доверия и предсказуемости событий.

Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным правилами и нравственным устоям. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка становятся взрослые, которые живут с ним рядом, являются носителями определенных ценностей и норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл нравственных ценностей, но он усваивает эти ценности через общение, совместную деятельность, подражая взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования в различных ситуациях повседневной жизни, копируя поведение взрослых.

# Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся вести здоровый образ жизни и бережно относится к природе. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с обучением по образовательной области «Естествознание» и направлена на решение следующих задач:

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

-формирование установок на использование здорового питания;

-использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровье-созидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания);

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа выполняется на занятиях по предмету «Окружающий природный мир», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеуроч- ной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: лагеря, проекты, экскурсии и др.

**Программа внеурочной деятельности**

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском

сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социо- культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного раз- вития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных

видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в

таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», соревнования,

походы, и т.д.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

*1. Спортивно-оздоровительное:*

• Организация походов, экскурсий, подвижных игр на воздухе, «Весѐлых стартов»,

внутришкольных спортивных соревнований;

• Проведение Дней здоровья

• Проведение бесед по охране здоровья;

• Проведение «весѐлых, подвижных» игр

*2. Духовно-нравственное:*

• Посещение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи.

• Встречи с ветеранами труда, «Уроки мужества»;

• Выставки рисунков

3.*Общеинтеллектуальное:*

• Предметные недели;

• Библиотечные уроки;

• Конкурсы, экскурсии, ролевые игры и др.

*4. Общекультурное:*

• Организация экскурсий, Дней музея, выставок детских рисунков, поделок

и творческих работ учащихся;

• Участие в ежегодной школьной ярмарке

• Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика,

культуре поведения и речи;

• Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла

*5. Социальное:*

• Проведение субботников;

• Организация экскурсий на производства

*4. Место программы внеурочной деятельности в учебном плане*

Распределение часов, предусмотренных на

внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка ― 2

часа. В год 68 часов.

*5. Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности*

*Основная цель внеурочной деятельности:*Создание условий для достижения

обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования

принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего

развития и социализации обучающегося, создание воспитывающей среды,

обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащегося в

свободное время.

*6. Прогнозируемые результаты.*

-готовность к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),

-готовность к дальнейшему образованию,

-сформированность общей культуры,

- сформированность потребностей и умений творческой деятельности,

- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе

педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов,

склонностей, развития)

*7. Содержание программы внеурочной деятельности.*

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного

потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в разнообразную,

соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность,

направленную на формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

2. Социальной активности;

3. Представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и

взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

4. Приобщение к системе культурных ценностей;

5. Трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления

к профессионализму, конкурентоспособности;

6. Экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе,

людям, собственному здоровью;

7. Эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать

прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и

наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

8. Организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств,

организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной

группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных

умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной

деятельности;

9. Навыков здорового образа жизни.

*Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:*

1. игровая деятельность;

2. познавательная деятельность;

3. проблемно-ценностное общение;

4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5. художественное творчество;

6. социальное творчество;

7. трудовая (производственная) деятельность;

8. спортивно-оздоровительная деятельность;

9. туристско-краеведческая деятельность.

*Принципы программы:*

* Включение учащегося с ограниченными возможностями здоровья в активную
* деятельность;
* Доступность и наглядность;
* Связьтеории с практикой;
* Учѐтвозрастныхособенностей;
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

***На содержание программы оказали влияние следующие факторы:***

* Традиции школы;
* Особенности возраста, класса, индивидуальности ребенка с ОВЗ;

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Фактич | Внеурочная деятельность | Примечание |
| 1 |  |  | Встреча с одноклассниками. День Знания |  |
| 2 |  |  | Субботник. Уборка территории школы. |  |
| 3 |  |  | Экскурсия «Золотая осень» |  |
| 4 |  |  | Классный час «Мин сайыннысынньаланым» |  |
| 5 |  |  | Школьная ярмарка «Золотая осень» |  |
| 6 |  |  | Подвижные игры на воздухе |  |
| 7 |  |  | Экскурсия в школьную библиотеку |  |
| 8 |  |  | Торжественный час “День Учителя” |  |
| 9 |  |  | Смотр портфолио учащихся |  |
| 10 |  |  | Классный час “Мои родители» |  |
| 11 |  |  | Посещение школьной библиотеки |  |
| 12 |  |  | Изготовление открытки ко дню Матери |  |
| 13 |  |  | Изготовление открытки ко дню Матери |  |
| 14 |  |  | Классный праздник “Күн Ийэм” |  |
| 15 |  |  | Посещение центра дополнительного образования |  |
| 16 |  |  | Беседа «Моя любимая сказка» |  |
| 17 |  |  | Посещение сельской библиотеки |  |
| 18 |  |  | Подвижн игры |  |
| 19 |  |  | Классный час “Улица полна неожиданностей” |  |
| 20 |  |  | Посещение школьной библиотеки |  |
| 21 |  |  | Рисунок «Моя любимая игрушка» |  |
| 22 |  |  | Беседа «Моя любимая сказка» |  |
| 23 |  |  | Смотр портфолио учащихся |  |
| 24 |  |  | Игры с мячом |  |
| 25 |  |  | Посещение школьной библиотеки |  |
| 26 |  |  | Кылаас чааһа «Сана Дьыл бэлэ5э” |  |
| 27 |  |  | Подготовка к Новому году |  |
| 28 |  |  | Изготовление стенгазеты |  |
| 29 |  |  | Утренник |  |
| 30 |  |  | Рисунок «Мои зимние каникулы» |  |
| 31 |  |  | Игра-соревнование "Веселые старты" |  |
| 32 |  |  | Посещение школьной библиотеки |  |
| 33 |  |  | Беседа «Как готовиться к уроку?» |  |
| 34 |  |  | Классный час. «Общественнаймиэстэлэргэсылдьыыбэрээдэгэ» |  |
| 35 |  |  | Смотр мультфильма |  |
| 36 |  |  | Беседа |  |
| 37 |  |  | Игра-соревнование "Веселые старты" |  |
| 38 |  |  | Классный час “Я и мои друзья” |  |
| 39 |  |  | Игры с мячом |  |
| 40 |  |  | Посещение школьной библиотеки |  |
| 41 |  |  | Изготовление открытки папам |  |
| 42 |  |  | Классный праздник «А, ну-ка мальчики!» |  |
| 43 |  |  | Изготовление открытки мамам |  |
| 44 |  |  | Классный праздник «Мама дорогая» |  |
| 45 |  |  | Посещение сельской библиотеки |  |
| 46 |  |  | Экскурсия в краеведческий музей |  |
| 47 |  |  | Смотр мультфильма |  |
| 48 |  |  | Посещение школьной библиотеки |  |
| 49 |  |  | Игра-соревнование "Веселые старты" |  |
| 50 |  |  | Смотр портфолио учащихся |  |
| 51 |  |  | Посещение музея Космонавтики |  |
| 52 |  |  | День Космонавтики |  |
| 53 |  |  | Игры с мячом |  |
| 54 |  |  | Беседа |  |
| 55 |  |  | Классный час «Сахалыыостуолоонньуулара» |  |
| 56 |  |  | Посещение школьной библиотеки |  |
| 57 |  |  | Смотр мультфильма |  |
| 58 |  |  | Субботник. Уборка территории школы |  |
| 59 |  |  |  Экскурсия в краеведческий музей |  |
| 60 |  |  | Подвижные игры на воздухе |  |
| 61 |  |  | Беседа «Моя семья» |  |
| 62 |  |  | Игра-соревнование "Веселые старты" |  |
| 63 |  |  | Подвижные игры на воздухе |  |
| 64 |  |  | Изготовление газеты «Моя мечта» |  |
| 65 |  |  | Изготовление газеты «Моя мечта» |  |
| 66 |  |  | Поход «Здравствуй лето!» |  |
| 67 |  |  | Линейка «Последний звонок» |  |
| 68 |  |  | Спортивное соревнование «Туризм» |  |

План индивидуальной воспитательной профилактической работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные виды деятельности | Срок | Примечание |
|  | Беседа «Ты третьеклассник» | сентябрь |  |
|  | Вовлечение в классные мероприятия | В теч учеб года |  |
|  | Контроль за учебным процессом | В теч учеб года |  |
|  | Посещение на дому | Сентябрь, май |  |
|  | Посещение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи. | В теч учеб года |  |
|  | Индивид беседа «Баьаартансэрэхтээхбуолуу» | сентябрь |  |
|  | Индивид беседа «Моя любимая игра» | октябрь |  |
|  | Беседа «Мой дом» | октябрь |  |
|  | Экскурсия в школьную библиотеку | октябрь |  |
|  | Беседа «Моя любимая книга» | ноябрь |  |
|  | Беседа «Улица полна неожиданностей |  |  |
|  | Беседа «Общественнаймиэстэлэргэсылдьыыбэрээдэгэ» | Январь |  |
|  | Беседа “Тиискин сатаан көрүнэ5ин дуо?” | февраль |  |
|  | Беседа «Моя Родина» |  |  |
|  | Беседа «Моя семья» | Март |  |
|  | Беседа «Үерэнээччирежимэ» |  |  |
|  | Беседа «Баьаартансэрэхтээхбуолуу» | апрель |  |
|  | Беседа «Айыл5а5а сылдьыыбыраабылалара»«  |  |  |
|  | Посещение на дому | май |  |

**Учебный план общего образования обучающегося с умственной отсталостью**

**(вариантD)**

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

**На федеральном уровне:**

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушенями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 года об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями на 24 ноября 2015 г № 81);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”. Зарегистрован в Минюсте России 03.02.2015 №35847;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”. Зарегистрован в Минюсте России 03.02.2015 №35850;

- Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от 1 февраля 2005 г., 4 сентября 2012 г.;

- Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы (утверждено письмом Минпроса РСФСР от 8 июля 1980 г. № 281 и Минздрава РСФСР от 28 июля 1980 г. №17-13-186)

- Письмо  Минобрнауки  России  от 07.06.2013  №  ИР-535/07  «О коррекционном  и инклюзивном образовании детей».

1. Письмо  Минобрнауки  России  от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О  создании  условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
2. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 07-1317 «Об определении учебной нагрузки детям-инвалидам обучающимся дистанционно»
3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 30 марта 2001 г. N 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)»;
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа общегообразования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственнойотсталостью

На региональном уровне:

1. Закон РС (Я) «Об образовании»1401-З N 359-V от 15 декабря 2014 г.С изменениями и дополнениями от: 14 октября 2015 г., 14 марта 2016;
2. Закон РС (Я) от 15.12.2009 г. №774-3 №427 – IV «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов РС(Я) отдельными государственными полномочиями в сфере обеспечения деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, оздоровительных образовательных учреждений санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении»;
3. Постановления правительства РС(Я) от 2.09.2013 г. №295 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях ( с изменениями на 02.11.2015 г. № 413);
4. Концепция инклюзивного образования РС(Я) на 2012-2016 г. Утвержден решением коллегии Министерства образования РС(Я) от 24.08.2012 г. №2;
5. Письмо МО РС(Я) «О методическом рекомендации во внедрении ФГОС для детей-инвалидов от 25.01.2016 г. №01-29/194;

**На улусном уровне:**

1. Приказ МКУ УО «Об обеспечении введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Усть-Алданском районе от 20 апреля №01-02/293а.

**На школьном уровне:**

**1.**. Устав школы, утвержденный учредителем. Распоряжение №703 от 7 ноября

2. Образовательная программа школы на учебный год;

 3.Решение педагогического совета школы о содержании учебного плана на 2016-2017 учебный год, протокол №1 от 29 августа 2018 г.

Примерный учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части: I – обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия.

В обязательной части в области «Язык и речевая практика» обучение организуется по следующим учебным предметам: русский язык (чтение по 1 час, устная речь по 1час). В области «Математика» математика введется по 2 часа, в области «естествознание» обучается окружающий мир по 1 час, в области «Искусство» изобразительное искусство по 1 час; в области «Физическая культура» физическая культура по 1 час, в области «технология» ручной труд по 1 час.

**Учебный план общего образования обучающегося с умственной отсталостью (вариант D)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Учебные предметы** | **Колич. часов** | Всего |
| **Обязательная часть** |
| Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык1.2. Общение | 11 | 11 |
| Математика | Математика | 2 | 2 |
| Естествознание | Окружающий мир | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 1 | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1 | 1 |
| Технология | Профильный труд | 1 | 1 |
|  | **Итого** | 8 | 8 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных****отношений** |  |  |  |
| Максимально доустимая годовая нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе) |  | 8 | 8 |
| **Внеурочная деятельность:** |  | 4 | 4 |
| Индивидуальное-коррекционно-развивающее занятие |  | 2 | 2 |
| Внеурочная деятельность |  | 2 | 2 |
| **Итого** |  | 12 | 12 |

Процесс обучения по **предметам** организуется в форме урока на дому. Учитель проводит урок в соответствии с расписанием уроков.

**Коррекционные** занятия реализуются, как правило, в индивидуальной и коллективной форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуального занятия, осуществлено образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающегося с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 35 минут соответственно).

Задача общеобразовательных предметов заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объѐм рабочего времени, отводимого на их изучение, составлен с учѐтом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ.(приложение №1)

**6. Режим функционирования**

6.1. Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

6.2. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10,

6.3. Уставом образовательного учреждения, и Правилами внутреннего распорядка.

6.4. Учебный год начинается 1 сентября.

6.5. В соответствии с Учебным планом устанавливается следующаяпродолжительность учебного года:

Продолжительность учебной недели– 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающегося. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Начало уроков в 09ч.00минут.

6.6. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на

уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

− гимнастика до учебных занятий;

− динамические паузы в середине учебного дня;

− проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;

− подвижные игры на переменах;

− уроки физической культуры;

− внеклассные спортивные мероприятия.

**8. Формы организации внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся и проводятся на базе школы.

**Возможность изменения образовательного маршрута:**

При затруднении в освоении базовой ОП, вызванной ослабленным здоровьем или различными психофизическими факторами, родителям обучающегося может быть предложено обучение на дому или обучение в по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умственной отсталостью). Образовательный маршрут изменяется с согласия родителей или лиц, их заменяющих по заключению МПМПК.

# Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант D)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему условий к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта D АООП ОО.

# Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

**Кадровые условия**

В школе работает достаточно высококвалифицированный педагогический коллектив из 30 человек, из них 20 учителей, 1 педагог – психолог, 1 социальный педагог, 2 педагога дополнительного образования, 2 воспитателя пришкольного интерната.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов  | Высшее образов | Среднее спец. | Переподготовка |
| 30 | 24 (80%) | 7 (23,33%) | 4 (13,33%) |
| Всего учителей  | Высшее образов | Среднее спец. | Переподготовка |
| 20 | 14 (70%) | 5 (25%) | 2 (10%) |

**По квалификационным категориям:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов  | Высшая кв. категория | Первая кв. категория | Соотв. заним. должности | Не имеют категорию |
| 30 | 11 (37%) | 9 (30%) | 7 (23,33%) | 3 (10%) |
| Всего учителей  | Высшая кв. категория | 1 кв. категория | Соотв. заним. должности | Не имеют категорию |
| 20 | 8 (40%) | 7 (35%) | 3 (15%) | 2 (10%) |

**Кадровые ресурсы ОУ на соответствие требованиям введения ФГОС образования детей ОВЗ**

Куратор- заместитель директора по УМР;

Учитель индивидуального обучения-1;

Классный руководитель, учитель начальных классов-1;

Педагог-психолог-1;

Социальный педагог-1.

Медицинский работник-1 . Из них прошли курс повышения квалификации по ФГОС ОВЗ-3 (зам. директора по УМР, классный руководитель, учитель индивидуального обучения)

**План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «Дюпсюнская СОШ им.И.Н.Жиркова», обеспечивающих введения ФГОС НОО с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О** | **Должность** | **Сроки****повышения****квалификации** | **Формы повышения****квалификации****и тематика** | **Место повышения квалификации** |
| СивцеваНьургуйаанаАлексеевна | Заместитель директора по учебной работе | июнь, 2016г |  фундаментальные курсы: «Подготовка к введению ФГОС НОО для детей ОВЗ» | фундаментальные курсы ИРОиПК |
| ДорофееваНадежда Андреевна | Заместитель директора по воспитательной работе | 2016-2017уч.г | фундаментальные курсы | фундаментальные курсы ИРОиПК |
| Протопопова РаисаПетровна | учитель начальных классов | сентябрь,2016г |  фундаментальные курсы: «Введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ» | фундаментальныекурсы ИРОиПК |
| Бурцева Людмила Петровна | учитель начальныхклассов | март, 2016гсентябрь,2016г | Обучающий семинар: «ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»фундаментальные курсы:«Введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ | УО Усть-Алданскогоулусафундаментальные курсы ИРОиПК |
| СивцеваВарвараМатвеевна | учитель начальныхклассов | март,2016гсентябрь,2016г | Обучающий семинар: «ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»фундаментальные курсы:«Введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ | УО Усть-Алданскогоулусафундаментальные курсы ИРОиПК |
| ПротопоповаОльга Федоровна | Педагог дополнительного образования | август, 2016г | Проблемные курсы: «ВведениеФГОС НОО для детей ОВЗ» | Проблемные курсы ИРОиПК |
| НоговицынаЛюдмилаПетровна | учитель начальных классов | сентябрь,2016г | фундаментальные курсы:«Введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ» | фундаментальные курсы ИРОиПК |
| Алексеева Ирина Николаевна | социальный педагог | 2016-2017уч.г | фундаментальные курсы:«Введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ» | фундаментальные курсы ИРОиПК |
| ДорофееваНадежда Андреевна | Педагог-психолог | 2016-2017уч.г | фундаментальные курсы:«Введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ» | фундаментальные курсы ИРОиПК |

Выводы:

1. Прохождение курсовой подготовки руководителей, педагогов и учителей начальных классов по ФГОС ОВЗ ведется по плану.
2. Следует подготовить прохождении повышении квалификации педагога-тьютора.

# Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся опирается на исполнение расходных обяза- тельств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объѐм действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП ОО (вариант D) должны:

-обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

-обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

 Финансирование реализации образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

* + - 1. Образование ребенка на основе индивидуального учебного плана.
			2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
			3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
			4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Для образования обучающихсяпредусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта АООП, степени интеграции ребѐнка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обес- печение применительно к варианту Д устанавливается с учѐтом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося про- изводится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением.

# Материально-технические условия реализации адаптированной

# основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

**Ресурсная база**

**Медицинское обслуживание**

* Наличие лицензии на осуществление медицинской деятельности ( № Фс-14-01-000801 от 01.12.2010г, срок лицензии до 01.12.2015 г)
* Приложение к лицензии на осуществление доврачевной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии ( серия ФС -1, №0262651 от 01.12.2010 г)
* Санитарно- эпидемиологическое заключение на медицинский кабинет с приложением

№ 14.15.02.000.М.000010.03.09 от 12.03.2009г.

* Санитарно- эпидемиологическое заключение на образовательное учреждение

№ 14.15.02.000.М.000010.03.09 от 12.03.2009г.

* санитарно- эпидемиологическому заключение на пришкольный интернат

( приложение) № 14.15.02.000.М.000010.03.09 от 12.03.2009г.

* Медицинский кабинет с оснащением.
* Медсестра в штатном расписании учреждения.

**Учебно- методическое обеспечение**

**Учебные кабинеты**

Учебные кабинеты и помещения расположены на 1 и 2 этажах. Начальные классы размещены в отдельном блоке. Вблизи помещений, являющихся источниками шума и запахов( мастерских, спортивных и актовых залов, столовой ), не расположены учебные кабинеты. Учебные кабинеты включают: размещение учебных столов для учащихся , рабочую зону учителя, пространство для наглядных пособий, ТСО. Классные доски оборудованы светильниками типа ЛПО выше верхнего края доски. Температурный режим соблюдается .

**Дидактические средства кабинета психологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование материала | Кол-во |
| 1 | Образовательный мультимедийный комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности учащихся начальной школы с ОВЗ и детей, не имеющих нарушения здоровья | 1 |
| 2 | Интерактивный рабочий стол система Multikid | 1 рабочий стол |
| 3 | Пластиковые рабочие коврики | 5 ковриков |
| 4 | Деревянные блоки в виде геометрических фигур | 48 шт. |
| 5 | Цифры | 10 шт. |
| 6 | Прозрачные кубики | 12 шт. |
|  | Рабочие листы1. «Дорожный центр» 2. Математическое домино3. Жизнь на земле4. Музыкальный талант5. Я и мое тело6. Искать и найти7. Дела сезонные8. Эффективные формы9. Игрушки это любовь10. На работе11. Мой дом12. Путешествия по рельсам | 12 шт. |

Список оборудований для детей инвалидов и ОВЗ:

1. Образовательный мультимедийный комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности учащихся начальной школы с ОВЗ:
	1. Обучающий мультимедийное программное обеспечение (112 заданий)
	2. Системный блок Gigabyte brix
	3. Монитор beng
	4. Акустическая система Genius
2. Специализированный программно-аппаратный комплекс в составе: программно-технический комплекс Aquariu:
	1. Кабель SVGA монитор SVGAcard (15М – 15М)
	2. Проектор
	3. Система голосования OptiVote (радикал) комплект на 24 пользователя – 1комлект:

- пульт – 24 шт.

- кейс – 1 шт.

- приемник – 1 шт.

- CD ПО Система голосования «Живой опрос» - 1 шт.

- CDROMoptivote система голосования живой опрос – 1 шт.

 2.4 Интерактивная доска SMARTBoardSBM 680

 2.5 Документ – камера MimioView – 1 шт.