МБОУ «Дюпсюнская средняя общеобразовательная школа имени И.Н.Жиркова»

 «Утверждаю»

 директор школы:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Атласова А.С.

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**Комплексная программа по профилактике**

**суицидального поведения среди обучающихся**

**«Ценность жизни»**

(2016-2018 уч. год)

2016 г.

1. **Пояснительная записка**

Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового сообщества. По всей Земле после решения покончить с собой умирает больше людей, чем в результате войн и насильственных убийств, вместе взятых.

Проблема суицида привлекает внимание психологов, социологов, психиатров многих стран мира. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год. Тенденции таковы, что к 2020 году число самоубийств, по всей видимости, возрастет в полтора раза.

Самый распространенный случай самоубийства – повешение. Ранее считавшийся наиболее опасный для суицида возраст – около 30 лет – стал уменьшаться до 24-х и даже 15-ти лет, суицидологи были вынуждены констатировать страшный показатель «помолодевшего суицида»: самоубийство становится третьей по счету ведущей причиной смерти среди 15-24 летних людей. В связи с этим повсеместно проводятся меры профилактики, в целях предупреждения суицидальных наклонностей.

 Программа предназначена для организации профилактической работы по предупреждению суицидальных попыток среди обучающихся.

**Правовая основа программы**:

Комплексная программа по профилактике суицидального поведения среди обучающихся разработана на основании:

         Международная Конвенция ООН о правах ребёнка

         Конституция Российской Федерации;

         Федеральный закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

**Цель программы:** организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

**Задачи программы:**

• выявление детей «группы риска»;

• координация деятельности служб психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения;

• взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;

• пропаганда здорового образа жизни.

**Прогнозируемый результат: в случае успешной реализации программы будет:**

• создана эффективная система выявления детей «группы риска» и реабилитации подростков и их семей, находящихся в социально опасном положении;

• налажена координация и взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций, службы психолого-педагогического сопровождения, занимающихся профилактикой суицидального поведения несовершеннолетних;

• расширены возможности пропаганды здорового образа жизни, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся.

**Содержание основных понятий**

**Покушение на самоубийство –** это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация –** двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее,* личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда –** человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид –** самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка –** это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент –** человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Реализация программы проводится в трех направлениях:

* работа с подростками,
* работа с семьями,
* работа с педагогическими кадрами,
* работа с социумом.

Сроки реализации программы: 2016-2018 гг.

**2.Содержание программы**

Исходя из цели и задач программы работа проводится по трем блокам:

1.Выявление и работа с детьми «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

• создание базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению;

• проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.

2.Координация и взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций, службы психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения подростков:

• осуществление координации действий служб психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения подростков;

• осуществление взаимодействия со специалистами различных учреждений и организаци в организации работы по снижению случаев суицидальных действий среди подростков.

3.Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

• организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;

• организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые мероприятия

**3.Система программных мероприятий**

**Просветительско-профилактическая деятельность:**

1. **Работа с обучающимися.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  | **сроки** | **Ответственные**  |
| 1. | Выявление детей «группа риска», детей нуждающихся в оказании психолого-педагогической, социальной помощи и детей из социально-опасных семей | В течение учебного года | Классные руководители, СПС, ЗД по ВР |
| 2. | Диагностика по методикам: - методика Айзенка- методика по модификации Т.Н. Разуваевой- методика Бека | 2 раза в год | Педагог-психолог |
| 3. | Консультирование по результатам тестирований, по запросу | В течение учебного года постоянно | СПС |
| 4. | Индивидуальные, групповые беседы | В течение учебного года | СПС |
| 5. | Коррекционно-развивающие занятия по группам, индивидуально. | В течение учебного года | Педагог-психолог, соц. педагог. |
| 6. | Посещение на дому, составление актов | Один раз в четверть | Классные руководители, соц. педагог |
| 7. | Информационно – просветительская работа по возрастным особенностям, проблемам подросткового и юношеского возраста  | В течение учебного года постоянно  | СПС |
| 8. | Разрешение конфликтных ситуаций, работа совета профилактики | В течение учебного года постоянно | Совет профилактики, инспектор по правам ребенка |
| 9. | Создание благоприятной психологической атмосферы, КТД | В течение учебного года постоянно | Администрация, пед.коллектив, ученическое самоуправление |
| 10. | «Жизнь прекрасна», «Как прекрасен этот мир…» - фотоконкурсы для обучающихся | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, СПС |
| 11. | Телефон доверия «Почта предложений и пожеланий» | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, СПС |
| 12 | Психолого-педагогические классные часы: В поисках хорошего настроения (1 кл)Профилактика курения (2 кл)Как научиться жить без драки (3 кл)Учимся снимать усталость (4 кл)Толерантность (1-11 классы)Как преодолевать тревогу (6 класс)Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.)Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 кл.)Грани моего Я (9 кл) Я + он + они = мы (10 кл)Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 кл.)«Как сказать Нет!» (8 кл.)Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания. (9 кл) | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, СПС |

психодиагностические исследования, направленные на определение факторов, отрицательно воздействующих на эмоциональное состояние подростков:

• исследование социального статуса;

• исследование уровня адаптации;

• исследование уровня тревожности;

• шкала социально психологической адаптации (СПА);

• оценка способов реагирования на конфликтные ситуации.

Занятие с элементами тренинга «Подросток и конфликты».

Классный час в рамках антинаркотической акции «Пропаганда здорового образа жизни».

Проведение «Месячника психологического здоровья учащихся» 2 раза в год.

1. **Работа с педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  | **сроки** | **Ответственные**  |
| 1. | Выявление детей «группы риска» и детей из социально-опасных семей | В течение учебного года | Кл. руководители, СПС, ЗД по ВР |
| 2. | Информирование по итогам проведенных методик | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 3. | Информационно-просветительская работа по возрастным особенностям, проблемам подросткового и юношеского возраста | В течение учебного года | СПС |
| 4. | Разрешение конфликтных ситуаций | В течение учебного года | СПС, Совет профилактики  |
| 5. | Индивидуальные, групповые беседы, консультации | В течение учебного года | СПС |
| 6. | Сплочение классных коллективов | по плану | ЗД по ВР |
| 7. | Посещение семинаров, курсов  | По плану | Администрация, кл. руководители, СПС |
| 8. | Организация семинаров | В течение учебного года | Администрация |
| 9. | Тренинги, конкурсы для педагогов  | В течение учебного года | Администрация, СПС |
| 10. | «Сердце отдаю детям» конкурс эссе | 09.11.2016 | Администрация, СПС |

Методические объединения для классных руководителей и педагога-психолога с приглашением специалистов ГБУ «Центр социально-психологической поддержки молодежи Республики Саха (Я), ПДН и специалистов др. служб по темам:

• «Влияние тревожности на статусное положение подростка в классе»;

• «Как помочь детям справиться с горем»;

• «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».

Методические объединения для социальных педагогов:

• «Проблема правонарушений. Социально-педагогическая деятельность в работе с безнадзорными детьми»;

• «Социально-педагогическая помощь при суицидальном поведении».

Обучающие семинары для всех участников образовательного процесса:

• «Технологии работы с суицидом»;

• «Социально-педагогическая помощь при суицидальном поведении».

Круглый стол для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей с привлечением специалистов служб психолого-педагогического сопровождения.

1. **Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  | **сроки** | **Ответственные**  |
| 1. | Выявление детей «группы риска» и детей из социально-опасных семей | В течение учебного года | Кл. руководители, СПС, ЗД по ВР |
| 2. | Посещение на дому, составление актов | 1 раз в четверть | Кл. руководители, СПС, ЗД по ВР, администрация МО |
| 3. | Педлекторий по темам | 1 раз в четверть, по запросу в кл. руков.  | СПС, зам. директора по ВР |
| 4. | Индивидуальные, групповые беседы, консультации | В течение учебного года | Кл. руководители, СПС, ЗД по ВР |
| 5. | Вовлечение родителей в классные и школьные мероприятия | В течение учебного года | Кл. руководители, ЗД по ВР |
| 6. | Разрешение конфликтных ситуаций | В течение учебного года | Совета профилактики |
| 7. | «Школа заботливых родителей» цикл практических занятий | Октябрь, март | Кл. руководители, СПС, ЗД по ВР |

Выступления на родительских собраниях по темам:

- Наши ошибки в воспитании детей.

- Шаги общения.

- Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки.

- Тревожность и её влияние на развитие личности.

- Трудный возраст или советы родителям

- Что такое суицид и как с ним бороться. (5-11 кл)

- Чем и как увлекаются подростки

- Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества.

- Как помочь ребенку справиться со стрессом.

1. **Работа с социумом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  | **сроки** | **Ответственные**  |
| 1. | Выявление детей «группы риска» и детей из социально-опасных семей | В течение учебного года | Кл. руководители, СПС, ЗД по ВР |
| 2. | Посещение на дому, составление актов | 1 раз в полугодие | Кл. руководители, СПС, ЗД по ВР, администрация МО |
| 3. | Сотрудничество с администрацией МО «Дюпсюнский наслег» | В течение учебного года | Кл. руководители, ЗД по ВР, СПС |
| 4. | Сотрудничество с КДН, ПДН | В течение учебного года | Кл. руководители, ЗД по ВР |

**Литература:**

1. Вроно Е. М. Предотвращение самоубийства подростков, М, академический проект, 2001, - 39.с 4
2. Туманова, Е. Н.Помощь подростку в кризисной ситуации
жизни [Текст] / Е. Н. Туманова. - Саратов, 2002.
3. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
4. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
5. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
6. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
7. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
8. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
9. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
10. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
11. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
12. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
13. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
14. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
15. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
16. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
17. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
18. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
19. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба сними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
20. Стишенок И. Игра “Колючка” // Школьный психолог, 2006, №11.
21. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
22. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.