

Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку предназначена для учащихся 2 класса, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования на базовом уровне, составлена в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования РФ, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по английскому языку Быковой Н.И, Поспеловой М.Д. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций/ - 6 изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-035842-2.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., состоящего из:

- рабочая тетрадь Workbook,
- книга для учителя Teacher's Book,
- программное обеспечение для интерактивной доски,
- аудиокурс для занятий в классе.

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен следующими её особенностями:

- она создана в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков; знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка;
- УМК строится на принципах целостного и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков;
- все упражнения в УМК представлены с опорой на речевой образец и иллюстрации;
- УМК содержит широкий спектр упражнений по развитию навыков говорения у учащихся (задания Chit-Chat, диалоги, текста по страноведению, сказки), которые показывают ребенку возможности реального использования приобретенных знаний в разных ситуациях общения на английском языке;
- используется в основном глобальное чтение, вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний, что соответствует особенностям психического развития детей в начальной школе;
- каждый модуль в УМК содержит интересные социокультурные тексты об англоговорящих странах и России, что позволяет приобщать учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка и формировать умения представлять свою страну;
- каждый модуль в УМК содержит рифмованный эпизод сказки, что способствует развитию эмоциональной сферы детей через ее драматизацию;
- каждый уровень УМК включает в себя программное обеспечение для интерактивной доски;

- осуществляется преемственность в начальной, средней и старшей школе.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- тестовых работ – 5;
- творческих работ – 7.

Творческая работа – это небольшое письменное задание, в котором обучающиеся пишут о себе, своем домашнем питомце, любимой игрушке и другие с опорой на образец, используя полученные знания и опираясь на личный опыт.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу “Enjoy English”. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. П.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в

начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Описание места учебного предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю (68 ч. в год). При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Цель программы:

Рабочая программа имеет целью формирование элементарной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Исходя из сформулированных целей рабочая программа способствует решению следующих **задач** изучения английского языка:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, исполнения песен, диалогов;
- развитие умения работы в паре, в группе.

Данная программа составлена для реализации курса Английский язык, который является частью программы Иностранный язык и разработан в логике предметов филологического цикла.

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Специфика курса английский язык требует особой организации учебной деятельности школьников в форме общения друг с другом в различных режимах (парах, группах, ролевые игры).

В процессе обучения формируются следующие универсальные умения:

- планирование учебного сотрудничества,
- постановка вопросов,
- построение речевых высказываний,
- лидерство и согласование действий с партнерами,
- умение слушать и слышать.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- личностно-ориентированного обучения,
- игровые технологии,
- технология сотрудничества,
- технология коммуникативного обучения,
- языковой портфель, как технология развития и оценивания ученика,
- здоровьесберегающая технология.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

1. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
2. Осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми.
3. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные

В результате изучения английского языка в конце **2-го класса** обучающийся будет:

1) знать/ понимать:

- алфавит, буквы, буквосочетания (sh, ch, th, ph, ee, ea), звуки изучаемого языка;
- правила чтения гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy) в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаний (th, ph, sh, ck, ee, ea, ir, ye, ya, yo, uy);
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях;
- числительные от 1 до 10 и решать с ними примеры;
- определять цвета предметов;
- употреблять модальный глагола (can);

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, приглашение);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, доме и комнате, своем питомце и любимой игрушке;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, Рождеством), приглашение на вечеринку с опорой на образец;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Основное содержание учебного предмета

Соответствует содержанию примерной программы по иностранному языку

(страница 106-109 Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 232 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022437-6)

Учебно-тематический план

№ п/п	Предметное содержание речи	Кол-во часов по автор. программ.	Кол-во часов по данной программ.	№ модуля
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	10	9	Starter
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность.	6	6	Starter, 4
3	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8	8	2
4	Семейные праздники: день рождения.	2	2	2
5	Мир моих увлечений. Игрушки.	8	8	4

6	Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	6	5	3, 5
7	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4	4	3
8	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	9	9	1
9	Времена года. Погода.	5	5	5
10	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.	5	5	2, 3, 4, 5
11	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовка, стихи, песни, сказки)	5	5	1, 2, 3, 4, 5
Итого:		68	66	

Национальный региональный компонент

В образовательной программе Республики Саха (Якутия) с 2008 года предусматривается введение регионального компонента содержания предмета «Иностранный язык». Изучение содержания регионального компонента направлено на достижение следующих целей:

- 1) способствование дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
 - речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
 - языковой компетенции – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Якутии, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
 - социокультурной компетенции – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
 - компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Якутии;
 - учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 2) закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

- 3) активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- 4) воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;
- 5) формирование культурологического потенциала;
- 6) формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
- 7) систематизация сведений из разных наук (истории, географии, литературы, искусства) и создание целостной картины истории и современной жизни Республики Саха (Якутия).

На реализацию национально-регионального компонента отведено 10% объема учебного курса после каждого раздела УМК.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Содержание	НРК	Тема урока (в учебнике)	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).		Let's go! My letters! Hello! (Starter Module);	- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). - Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность, увлечения / хобби. Семейные праздники: день рождения.	<i>Рассказ о своей семье</i>	My Family! (Starter Module); She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4); My Birthday! (Module 2)	- Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Личные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	<i>Национальные настольные игры.</i>	I can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4); At the Circus! (Module 3);	- Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). - Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределенную

			форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательном падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.
Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<i>Домашние животные Якутии.</i>	My Animals! (Module 3);	- Говорят о том, что умеют делать животные. - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть текст песни. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Употребляют модальный глагол can. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	<i>Рассказ о своем доме.</i>	My Home! (Module 1); It's windy! Magic Island! (Module 5)	- Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. - Рассказывают о своем доме, погоде. - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о доме.
Моя любимая еда Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	<i>Якутские национальные блюда</i>	My Holidays! (Module 5); Yummy Chocolate! My	- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде

Любимая еда.		favourite food! (Module 2);	и поздравление с днем рождения. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребление глагола like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу
Любимое время года. Погода./Одежда	<i>Якутская национальная одежда</i>	Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse	- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in. - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. - Пользуются англо-русским словарем с применением знания алфавита. - Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. - Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

			- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

№ п/ п	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	план	факт			Виды деятельности	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Тема: «Давайте начнем» 8 часов								
1	01.09 - 05.09		§1.1. Приветствие. Фраза «Меня зовут...»	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие,	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной

				знакомиться и прощаться?	прощание, знакомство)	прощаться. Активная лексика: Hello! Goodbye! Пассивная лексика everyone. Лексические и грамматические структуры: I'm..., My name is..., What's your name? How are you? Fine, thanks.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	деятельности и формирование личностного смысла учения.
2			§1.2. Знакомство, приветствие, английские буквы. M, N, S, L, F, X	Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика a ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

							наглядными средствами предъявления материала.	
3	08.09 - 12.09		§1.3. Знакомство, приветствие, английские буквы. B, D, P, C, T, V, G	Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
4			§1.4. Знакомство, приветствие, английские	Как называются и пишутся буквы английского	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z),	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского	Формирование первоначального опыта участия в учебной

			буквы. Н, J, К,	алфавита? Знакомство с буквами	корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: yes, no, Well done! Пассивная лексика a rabbit, snake, tree, umbrella vest, window, box, yacht, zip.	языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
5	15.09 - 19.09		§1.5. Знакомство. Звуко-буквенные соответствия Q, W, R	Как читать буквосочетания <i>sh</i> и <i>ch</i> ?	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>sh</i> и <i>ch</i> . Пассивная лексика as heep, fish, ship, chick, cheese.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

							Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	
6			§1.6. Знакомство. Звуко- буквенные соответствия .	Как читать буквосочетания <i>th</i> и <i>ph</i> ?	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>th</i> и <i>ph</i> . Пассивная лексика: <i>thumb, the, this, thimble, photo, dolphin, elephant.</i>	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
7			Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко-	Проверка усвоения языкового материала модуля 1.	Написание итогового теста.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

			буквенных соответствии и согласных звуков.			конкретной деятельности.	Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	
8	22.09 - 26.09		§1.7. Знакомство с правилами чтения гласной Аа	Как называются буквы английского алфавита? Как пишутся заглавные буквы?	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита Пассивная лексика Open your books at page ...! Listen and repeat! Copy and compete. Sing and do!	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Выполнять логические действия сравнения и	Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

							анализа	
Модуль 2. Тема: «Моя семья» 6 часов								
9	29.09 - 03.10		§2.1. « Моя семья ». Способы обращения к людям. Знакомство с правилами чтения гласной буквы Іі	Как рассказать о своей семье?	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: Mummy, daddy, brother, sister. Пассивная лексика Family, now. OK! Look!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
10			§2.2 Выражение «Это есть...» Знакомство с правилами чтения гласной буквы Оо	Как рассказать о своей семье?	Знакомство с новой конструкцией «Это есть...». Прослушивание и чтение текста диалога.	Уметь употреблять конструкцию «Это есть...». Пассивная лексика Close your eyes! Open your eyes!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

							деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Построение высказывания по модели.	личностного смысла учения.
1 1	06.10 - 10.10		§2.3 Бабушка, дедушка. Знакомство с правилами чтения гласной Ыу.	Как рассказать обо всех членах семьи?	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister. Пассивная лексика Listen and repeat! Listen and read! Open your books at page...!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Построение высказывания по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
1 2			§2.4 Цвета. Знакомство с правилами чтения гласной Уи	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Активная лексика: red, yellow, green, white, blue, colour.	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам

			Рассказ о своей семье (НРК)			Пассивная лексика a meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red). What's this?	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	выполнения нового задания.
Модуль 3. Тема: «Мой дом» 11 часов								
13	13.10 - 17.10		§3.1 Тема «Мой дом». Мебель. Знакомство с правилами чтения гласной Ее.	Какие предметы есть в доме? Какого они цвета?	Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Активная лексика: tree house, chair, table, radio, bed, home. What's this? It's a... Пассивная лексика: a It's lovely, That's nice.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
14			§3.2 Мебель.	Как рассказать о предметах в доме?	Название и описание предметов (какого	Научиться называть и описывать	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на	Формирование учебно-познавательного

					цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни.	предметы интерьера. Пассивная лексика There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?	элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия анализа и синтеза	интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
15	20.10 - 24.10		§3.3. Названия комнат.	Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире? Кто в какой комнате находится?	Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть комнаты в доме/квартире. Активная лексика: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where's...? She's/he's in... Are you in the...? Пассивная лексика Come here!	Коммуникативные: Запрашивать и давать информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
16			§3.4 Названия комнат.	Как спросить и сказать, кто где находится?	Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться запрашивать информацию и	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы,	Формирование первоначального опыта участия в

					Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	отвечать на вопросы. Пассивная лексика bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house?	обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить необходимую информацию в тексте.	учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
17	27.10 - 31.10		§3.5 В ванной комнате.	Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире? Как изобразить, о чем поется в песне?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире. Активная лексика: living room, bathroom, bath, window, floor, door. Пассивная лексика a clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke.	Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
18			§3.6	Как дать	Прослушивание и	Научиться давать	Коммуникативные:	Формирование

			Краткие ответы.	краткий ответ на вопрос?	чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте.	краткие ответы на вопросы. Активная лексика: Is he/she in the...? Yes, she/he is. No, she/he isn't.	Управлять поведением партнера. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
19	10.11 - 14.11		§3.7 Правило чтения буквы <i>e</i> .	Как читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и? Как сделать домик из бумаги?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетание <i>ee</i> на примерах знакомых слов. Пассивная лексика: a footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, I spy with my little eye something in the...	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

20			§3.8 Проект «Моя спальная комната».	Как устно и письменно рассказать о своей комнате? Как сделать телефон из спичечных коробков?	Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя.	Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции. Пассивная лексика Matchbox, paper clip, toothpick, a long piece of string	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
21	17.11 - 21.11		§3.9 Сады в России и Англии.	Что можно увидеть в садах Великобритании и России?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: the UK, Russia(n), birdhouse, green house, country house, love, village. Пассивная лексика	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

						а garden gnome, grow, fruit, egetable, flowers, people, their, them, Youcansee.	логические действия сравнения и установления аналогий.	
22			§3.10 Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство с первой частью сказки «Городская и сельская мышка».	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика : like, mouse, mice, town, two. Пассивная лексика а bare, small, but, very, want. Oh, dear! Welcome to my house!	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.
23	24.11 - 28.11		<i>Рассказ о своем доме. (НРК)</i>	Повторение языкового материала модуля 3.	Повторение изученного материала, выполнение	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные: Осуществлять сотрудничество с учителем и со	Формирование основ морали (ответственность, честность,

					заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	единицы и грамматические явления. Активная лексика : Let's play! Пассивная лексика Start, finish, go back to start.	сверстниками. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.
24			Итоговый тест №2 по теме «Мой дом». Контроль усвоения звукобуквенных соответствий.	Проверка усвоения языкового материала модуля 3.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							формами познавательной и личностной рефлексии.	
Модуль 4. Тема: «Мой День рождения» 11 часов								
25	01.12 - 05.12		§4.1 Тема «Мой День рождения». Числительные от 1 до 10.	Как сказать, сколько тебе лет? Как называть числа от 1 до 10.	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. Активная лексика: числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; How old are you? I'm 8. Happy Birthday (to you)! Пассивная лексика today, surprise, up, down.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
26			§4.2 Числительные	Как посчитать предметы?	Подсчет предметов от 1 до	Научиться говорить, сколько	Коммуникативные: Использовать в речи	Формирование первоначального

			е от 1 до 10.		10. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Лексика для рецептивного усвоения	лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов. Пассивная лексика Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
27	08.12 - 12.12		§4.3 Любимая еда.	Как называются продукты?	Знакомство с названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть некоторые продукты. Активная лексика: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What's your favourite food? Chocolate, yummy! Пассивная лексика Give me more! My favourite food is chocolate!	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
28			§4.4	Как сказать о	Прослушивание и	Научиться	Коммуникативные:	Принятие и

			Любимая еда. Выражение «Я люблю».	том, какие продукты ты любишь?	чтение текста диалога. Знакомство со структурой <i>I like (я люблю)</i> и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like</i> . Активная лексика: I like ... I've got ... Cake, biscuit. Пассивная лексика That's what I like. Yes, please. What has he got?	Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
29	15.12 - 19.12		§4.5. Выражение «Я не люблю».	Как сказать какие продукты ты не любишь? Как поздравить друга с днем рождения?	Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой <i>Idon't like (я не люблю)</i> и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение <i>Idon't like</i> . Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. Активная	Коммуникативные: Поздравлять с днем рождения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

						лексика: icecream, pizza, milk, orangejuice, chocolatecake. Myfavouritefood is... Пассивнаялексик а What's on the table?		
30			§4.6Поздравительная открытка. Правило чтения буквы с.	Как сделать и подписать поздравительную открытку «С днем рождения?» Как читать букву св словах и словосочетаниях?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Изучение правила чтения буквы с. Изготовление поздравительной открытки. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться читать букву сна примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку. Активнаялексика: To, from. Пассивнаялексик а Hurry, hurry! Here you are.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
31	22.12 -		§4.7 Проект «Моя	Как написать о своей любимой	Написание мини-рассказа о своей	Научиться писать о своей любимой еде.	Коммуникативные: Строить	Развитие навыков сотрудничества со

	26.12		любимая еда».	еде? Как сделать бумажную шляпу для праздника?	любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника.	Пассивная лексика a A paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue.	монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
32			§4.8 Типичная русская еда.	Какие традиционные блюда есть в русской и британской кухне? Какая еда популярна сегодня в этих странах?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken. Пассивная лексика a typical, dumplings, kebab, curry.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

33	12.01 - 16.01		§4.9 Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство со второй частью сказки «Городская и сельская мышка»	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk. Пассивная лексика a place, bees, honey, come along.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.
34			<i>Национальное якутское блюдо (введение НРК игра на интерактивной доске)</i>	Повторение языкового материала модуля 4.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Пассивная лексика a Shopping list, supermarket.	Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

							поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
35	19.01 - 23.01		Итоговый тест № 3 по теме « Мой День рождения», числительные.	Проверка усвоения языкового материала модуля 4.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Модуль 5. Тема: «Мои животные» 11 часов								

36			§5.1 Тема « Мои животные ». Названия животных.	Какие названия животных уже известны? Что умеют делать животные?	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> (<i>уметь</i>). Активная лексика: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance. I can (jump) like a (frog). I can... too. Пассивная лексика a drinks, Food's ready. What can a fish do?	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
37	26.01 - 30.01		§5.2. Глагол «могу».	Что умеют делать животные и люди?	Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Строить высказывания с глаголом <i>can</i> (<i>уметь</i>). Пассивная лексика a Just like this.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

							Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	
38			§5.3 Вопросительные предложения с глаголом «могу».	Как спросить и рассказать о том, что ты умеешь / не умеешь делать? А твои друзья?	Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол <i>can</i> . Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: climb, fly, boy, girl. Canyoujump? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика a out in the sun.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
39	02.02 - 06.02		§5.4 Вопросительные предложения с глаголом «могу».	Как герои учебника говорят о том, что умеют / не умеют делать они сами и их друзья?	Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Пассивная лексика a Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	Коммуникативные: Вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности

							Действовать по образцу при выполнении упражнений.	учащегося.
40			§5.5 Животные в цирке.	Что можно увидеть в цирке?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни.	Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке. Активная лексика: clown, circus, funny, magician, swing. Пассивная лексика all day.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
41	09.02 - 13.02		§5.6 Правило чтения буквы <i>i</i> .	Как читать слова с буквой <i>i</i> ? Как сделать маски для игры в зоопарк?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в	Познакомиться с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере знакомых слов. Пассивная лексика of course, like this. Is it...?	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах

					зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни.		средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	творческой деятельности.
42			§5.7 Проект «Я умею».	Как написать мини-сочинение о том, что ты умеешь делать? Как приготовить десерт дома?	Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя.	Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать. Пассивная лексика Jelly, any other, clear plastic bowl.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
43	17.02 - 21.02		§5.8 Домашние животные в России.	Какие есть любимые домашние животные в Великобритании	Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

				и и в России? Какие клички для домашних питомцев популярны в Великобритани и?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Активная лексика: pet, clever. Пассивнаялексик а Crazy about..., especially, story, lie,sheepdog, medals, Have you got ...?	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	
44			§5.9 Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство с третьей частью сказки «Городская и сельская мышка»	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Пассивнаялексик а real, good, must, dream, over there.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели учебной деятельности. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.

45	23.02 - 27.02		<i>Домашние животные Якутии. (НРК)</i>	Повторения языкового материала модуля 5.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
46			§5.11 Самостоятельная работа №1 по теме «Мои животные», формы глагола «могу».	Проверка усвоения языкового материала модуля 5.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
Тема: «Мои игрушки» 11 часов								
47	03.03 - 07.03		§6.1 Введение новой лексики.	Как называются игрушки? Где находятся игрушки?	Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Активная лексика: toy, teddybear, toysoldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box. Пассивная лексика: find,	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

						What's the matter? I don't know. What about...?	средствами предъявления языкового материала.	
48			§6.2 Предлоги места.	Как рассказать о том, где находятся игрушки?	Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	Коммуникативные: Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
49	10.03 - 14.03		§6.3. Глагол «имею».	Как описать свою внешность?	Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой <i>I've got...</i> и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности. Активная лексика: dark hair, nose, eyes, mouth, ears, I've got...	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

					текста песни.	Пассивная лексика a feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes).	Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учения.
50			§6.4 Глагол «имеет».	Как описать игрушки и своих друзей?	Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться описывать игрушки и внешность друзей. Пассивная лексика a Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? What have you got? Where is it?	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить нужную информацию в тексте.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
51	17.03 - 21.03		§6.5 Отрицательн ые предложения с глаголом «иметь».	Как рассказать о своих игрушках и о том, как выглядят друзья?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушив ание и чтение	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей. Активная лексика: fair hair, puppet,	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком

					текста диалога.	jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got ... Пассивная лексика a rollup.	средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	и осознание её значимости для личности учащегося.
52			§6.6 Правило чтения буквы у.	Как читать слова с буквой у? Как сделать бумажную куклу?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов. Пассивная лексика a fall off, yoyo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.
53	31.03 - 04.04		§6.7 Лексико-грамматичес	Как написать мини-сочинение о	Написание мини-сочинения о любимой	Умение на элементарном уровне рассказать о	Коммуникативные: Строить монологическое	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

			кие упражнения.	своей любимой игрушке?	игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры.	своей любимой игрушке. Пассивная лексика Pip, Squeak, Wilfred	высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	сверстниками в разных социальных ситуациях.
54			§6.8 Старые русские игрушки.	Какая любимая игрушка у британских детей? Какими игрушками раньше играли дети в России?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Активная лексика: cute, Great Britain, picture, take, wear. Пассивная лексика a all kinds of, clothes, different, souvenir, wooden, shop.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
55	07.04		§6.9	Знакомство с цветом	Прослушивание и	Познакомиться с	Коммуникативные:	Формирование

	- 11.04		Сказка о городской и сельской мышках.	вертойчастьюск азки «The Town Mouse and the Country Mouse»	выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках)	произведением английской детской литературы. Активнаялексика: great, help. Пассивнаялексик а plenty, take a seat.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.
56			<i>Национальн ые настольные игры (НРК).</i>	Повторение языкового материала модуля 4.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

							условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
57	14.04 - 18.04		§6.11 Самостоятельная работа №2 Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь».	Проверка усвоения языкового материала модуля 4.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Тема: «Мои каникулы» 11 часов								
58			§7.1 Одежда.	Какуюодеждумыносим? Какая бывает погода?	Знакомство с новыми словами и выражениями.	Научиться говорить о погоде и называть предметы	Коммуникативные: Адекватно осуществлять	Принятие и освоение социальной роли

					Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога.	одежды. Активная лексика: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the weather like? It's sunny/hot/ raining! Пассивная лексика a boat, summer, I'm wearing ...	взаимодействие с партнером. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
59	21.04 - 25.04		§7.2 Одежда.	Что мы носим в разную погоду?	Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. Пассивная лексика a It's raining cats and dogs, so, go out to play, beginning with ...	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

60			§7.3 Настоящее длительное время.	Какую одежду мы носим? Какая бывает погода?	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Активная лексика: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It's windy / cold! Пассивная лексика a Just for you!	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
61	28.04 - 02.05		§7.4 Настоящее длительное время.	Какую одежду мы носим в разную погоду?	Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Пассивная лексика a Don't worry!, It's a magic island. We're sailing away on a magic cruise!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить в тексте необходимую	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

							информацию для выполнения задания.	
62			§7.5. Времена года.	Как называются времена года? Что мы делаем на каникулах?	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года. Активная лексика: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun. Пассивная лексика We're having lots of fun! We're playing in the sun.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
63	05.05 - 09.05		§7.6 Правило чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>sk</i> .	Как читать слова с буквами <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетание <i>sk</i> ? Как сделать бумажную одежду для	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление	Познакомиться с правилами чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>sk</i> на примере знакомых слов. Пассивная лексика	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных

				героев учебника?	одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	для ребенка видах творческой деятельности.
64			§7.7 Планы на каникулы.	Как рассказать о себе на каникулах? Как сделать солнечные часы?	Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя.	Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах. Пассивная лексика pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
65	12.05 -		§7.8 Каникулы в	Где находятся традиционные	Знакомство с картой	Формировать навыки чтения	Коммуникативные: Понимать содержание	Формирование целостного,

	16.05		России.	места отдыха в Великобритании и в России?	Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	текста вслух. Развивать языковые догадки. Активная лексика: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to Пассивная лексика southwest, south, north, pick, seaside.	прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	социально ориентированного взгляда на мир.
66			§7.9 Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство с частью сказки «The Town Mouse and the Country Mouse»	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания.	Познакомить с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.

							средствами предъявления языкового материала.	
67	19.05 - 23.05		<i>Якутская национальна я одежда (НРК)</i>					
68			§7.11. Итоговый тест раздела № 7. Контроль лексики по теме «Мои каникулы», числительн ые, глаголы «быть», «иметь», «могу».	Проверка усвоения языкового материала модуля 5.	Написание итогового теста.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Контроль уровня подготовки (критерии оценок, образцы теста)

УМК «Английский в фокусе» включает в себя следующие разделы, которые помогают контролировать достижения учащимися планируемых результатов:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- I love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Progress Check/ Modular Test/ Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

УМК «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Всего 5 модулей.

Итоговый контроль по каждому модулю включает в себя:

- тест из сборника контрольных заданий;
- говорение (монологическая речь и диалогическая речь);
- чтение вслух небольших текстов;
- творческую работу.

Нормы оценивания

Все работы учащихся оцениваются в баллах с последующим переводом в оценку.

Тест: выполнение менее 50% - оценка «2»,
 65% - 74% - «3»,
 75% - 89% - «4»,
 90% - 100% - «5».

Критерии оценивания по видам речевой деятельности

Монологическая речь:

Учитываемые факторы	Вес каждого фактора в баллах	Критерии оценки
1. Соответствие коммуникативной задаче (раскрытие содержания)	0 - 2	0 – содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. 2 – содержание ответа полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче

2. Относительная грамматическая корректность	0 - 2	0 – большое количество ошибок затрудняет понимание ответа. 2 – наличие незначительного количества ошибок не препятствует пониманию ответа. Встречаются грубые грамматические ошибки. Используются простые речевые образцы, которые сочетаются друг с другом. 2 – в ответе мало ошибок, и они не препятствуют пониманию содержания
3. Диапазон использования лексических средств	0 - 2	0 – ответ содержит минимальное количество элементарной лексики. При ответе используются слова родного языка вместо иностранных слов. 2 – для выражения своих мыслей отвечающий использует разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Встречаются ошибки в сочетании используемых слов, что затрудняет понимание ответа, но не мешает уяснить его смысл.
4. Относительная фонетическая корректность	0 - 2	0 – большое количество фонетических ошибок затрудняет понимание говорящего. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. 2 – у отвечающего хорошее произношение, он соблюдает правильную интонацию. Однако иногда встречаются незначительные ошибки, которые не препятствуют пониманию.

Суммарная оценка: 0 – 6 баллов (5 баллов = 100%)

Диалогическая речь:

Учитываемые факторы	Вес каждого фактора в баллах	Критерии оценки
---------------------	------------------------------	-----------------

1.Соответствие коммуникативной задаче (раскрытие содержания)	0 – 2	0 – отвечающий практически не понимает задаваемых вопросов, способен ответить лишь на некоторые, не употребляет фраз, стимулирующих собеседника к общению. 2 – отвечающий понимает задаваемые вопросы и поддерживает беседу.
2.Относительная грамматическая корректность	0 – 2	0 – большое количество ошибок затрудняет понимание ответа. 2 – в ответе мало ошибок, и они не препятствуют пониманию содержания. Используются простые и сложные предложения.
3. Диапазон использования лексических средств	0 - 2	0 – ответ содержит минимальное количество элементарной лексики. При ответе используются слова родного языка вместо иностранных слов. 2 – используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче.
4. Относительная фонетическая корректность	0 - 2	0 – большое количество фонетических ошибок затрудняет понимание говорящего. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. 2 – у отвечающего хорошее произношение, он соблюдает правильную интонацию. Однако иногда встречаются незначительные ошибки, которые не препятствуют пониманию.

Суммарная оценка 0 - 6 баллов (6 баллов = 100%)

При **выразительном чтении** текста, построенном на изученном материале, учитываются следующие факторы оценивания:

- скорость чтения;
- интонационное оформление текста;
- корректное чтение слов;
- фонетическая корректность.

Творческая работа:

Учитываемые факторы	Вес каждого фактора в баллах	Критерии оценки
---------------------	------------------------------	-----------------

1. Соответствие коммуникативной задаче (раскрытие содержания)	0 – 2	0 – содержание работы не соответствует поставленной коммуникативной задаче. 2 – содержание работы полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче
2. Орфография	0 – 2	0 – большое количество ошибок в правописании слов 2 – нет ошибок в правописании слов
3. Корректное написание букв	0 – 2	0 – не соблюдается высота написания букв; буквы написаны не в ту сторону 2 – все буквы написаны верно
4. Оформление работы	0 – 2	0 – содержит только текст 2 – работа содержит рисунок/ фотографию, красочно оформлена

Суммарная оценка: 0 – 8 баллов (7 баллов = 100%)

Обобщенный итоговый контроль по пройденным темам в конце 2-го класса не предполагается.

Образец контрольных заданий на примере 2-го модуля.

Для контроля **монологической речи** по теме «Основные продукты питания. Любимая еда.» обучающийся получает карточку с заданием.

Расскажи о своей любимой еде. В твоём высказывании должно быть не менее 3-х предложений.

Расскажи,

- что ты кушаешь (не менее 3 названий).
- что ты не любишь кушать.
- назови свое любимое блюдо/ продукт.

Для контроля **диалогической речи** ученик получает карточку с заданием.

Узнай у своего одноклассника, какая его любимая еда.

Ответь на вопрос одноклассника.

Творческая работа.

Напиши о своей любимой еде, используя образец-текст в учебнике.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (основное и дополнительное для учителя и для учащихся).

Для учителя:

1. Английский язык: учеб. для 2 кл. общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-030899-1
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-028787-6
3. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-022576-2.

Печатные пособия:

- Алфавит (настенная таблица).
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Буклеты с тематическими картинками.
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Географическая карта России.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Мультимедийные средства обучения:

- CD для занятий в классе.
- Программное обеспечение для интерактивной доски – Smart Notebook
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Игры и игрушки:

- Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.