Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку предназначена для учащихся 2 класса, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования на базовом уровне, составлена в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования РФ, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по английскому языку Быковой Н.И, Поспеловой М.Д. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций/ - 6 изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе). – IBSN 978-5-09-035842-2.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., состоящего из:

- рабочая тетрадь Workbook,
- книга для учителя Teacher's Book,
- программное обеспечение для интерактивной доски,
- аудиокурс для занятий в классе.

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен следующими её особенностями:

- она создана в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков; знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка;
- УМК строится на принципах целостного и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков;
- все упражнения в УМК представлены с опорой на речевой образец и иллюстрации;
- УМК содержит широкий спектр упражнений по развитию навыков говорения у учащихся (задания Chit-Chat, диалоги, текста по страноведенью, сказки), которые показывают ребенку возможности реального использования приобретенных знаний в разных ситуациях общения на английском языке;
- используется в основном глобальное чтение, вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний, что соответствует особенностям психического развития детей в начальной школе;
- каждый модуль в УМК содержит интересные социокультурные тексты об англоговорящих странах и России, что позволяет приобщать учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка и формировать умения представлять свою страну;
- каждый модуль в УМК содержит рифмованный эпизод сказки, что способствует развитию эмоциональной сферы детей через ее драматизацию;
- каждый уровень УМК включает в себя программное обеспечение для интерактивной доски;

- осуществляется преемственность в начальной, средней и старшей школе.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- тестовых работ -5;
- творческих работ 7.

Творческая работа – это небольшое письменное задание, в котором обучающиеся пишут о себе, своем домашнем питомце, любимой игрушке и другие с опорой на образец, используя полученные знания и опираясь на личный опыт.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со ІІ класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу "Enjoy English". Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. П.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в

начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Описание места учебного предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю (68 ч. в год). При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Цель программы:

Рабочая программа имеет целью формирование элементарной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтении и письмо) формах;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Исходя из сформулированных целей рабочая программа способствует решению следующих задач изучения английского языка:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающихся игр, исполнения песен, диалогов;
- развитие умения работы в паре, в группе.

Данная программа составлена для реализации курса Английский язык, который является частью программы Иностранный язык и разработан в логике предметов филологического цикла.

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Специфика курса английский язык требует особой организации учебной деятельности школьников в форме общения друг с другом в различных режимах (парах, группах, ролевые игры).

В процессе обучения формируются следующие универсальные умения:

- планирование учебного сотрудничества,
- постановка вопросов,
- построение речевых высказываний,
- лидерство и согласование действий с партнерами,
- умение слушать и слышать.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- личностно-ориентированного обучения,
- игровые технологии,
- технология сотрудничества,
- технология коммуникативного обучения,
- языковой портфель, как технология развития и оценивания ученика,
- здоровьесберегающая технология.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

- 1. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
- 2. Осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми.
- 3. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
- 4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

- 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- 3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные

В результате изучения английского языка в конце 2-го класса обучающийся будет:

1) знать/ понимать:

- алфавит, буквы, буквосочетания (sh, ch, th, ph, ee, ea), звуки изучаемого языка;
- правила чтения гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy) в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаний (th, ph, sh, ck, ee, ea, ir, ye, ya, yo, yu);
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях;
- числительные от 1 до 10 и решать с ними примеры;
- определять цвета предметов;
- употреблять модальный глагола (can);

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, приглашение);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, доме и комнате, своем питомце и любимой игрушке;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, Рождеством), приглашение на вечеринку с опорой на образец;
- 3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Основное содержание учебного предмета

Соответствует содержанию примерной программы по иностранному языку (страница 106-109 Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 232 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022437-6)

Учебно-тематический план

№ п/п	Предметное содержание речи	Кол-во часов по автор. программ.	Кол-во часов по данной программ.	№ модуля
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	10	9	Starter
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность.	6	6	Starter, 4
3	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8	8	2
4	Семейные праздники: день рождения.	2	2	2
5	Мир моих увлечений. Игрушки.	8	8	4

6	Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	6	5	3, 5
7	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4	4	3
8	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	9	9	1
9	Времена года. Погода.	5	5	5
10	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.	5	5	2, 3, 4, 5
11	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовка, стихи, песни, сказки)	5	5	1, 2, 3, 4, 5
	Итого:	68	66	

Национальный региональный компонент

В образовательной программе Республики Саха (Якутия) с 2008 года предусматривается введение регионального компонента содержания предмета «Иностранный язык». Изучение содержания регионального компонента направлено на достижение следующих целей:

- 1) способствование дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
- о речевой компетенции развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
- о языковой компетенции овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Якутии, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
- о социокультурной компетенции расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
- о компенсаторной компетенции развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Якутии;
- о учебно-познавательной компетенции ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - 2) закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

- 3) активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- 4) воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;
- 5) формирование культурологического потенциала;
- 6) формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
- 7) систематизация сведений из разных наук (истории, географии, литературы, искусства) и создание целостной картины истории и современной жизни Республики Саха (Якутия).

На реализацию национально-регионального компонента отведено 10% объема учебного курса после каждого раздела УМК.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Содержание	НРК	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
		(в учебнике)	
Знакомство. С		Let's go!	- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения
одноклассниками,			(приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся,
учителем, персонажами		My letters!	расспрашивают о возрасте).
детских произведений:			- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
имя, возраст.			- Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы
Приветствие, прощание (с		Hello! (Starter	английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным
использованием типичных		Module);	шрифтом).
фраз английского речевого			- Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.
этикета).			- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в
			целом.
			- Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и
			вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения
			в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные
			местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old),
			указательное местоимение this, соединительный союз and.

Я и моя семья. Члены	Рассказ о своей	My Family!	- Пользуются основными коммуникативными типами речи
семьи, их имена,	семье	(Starter Module);	(описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей
внешность, увлечения /		She's got blue	семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о
хобби.		eyes! Teddy's	себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную
		Wonderful!	погоду).
		(Module 4);	- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
			- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
		My Birthday!	- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие
		(Module 2)	доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом
Семейные праздники: день			материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
рождения.			- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
			-Личные местоимения в именительном падеже it, they,
			притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные
			от 1 до 10).
Мир моих увлечений.	Национальные	I can Jump!	- Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют
Мои любимые занятия.	настольные	(Module 3);	делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию
Игрушки.	игры.	My Toys! (Module	(обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).
		4);	- Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).
		Teddy Bear Shops.	- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
		Old Russian Toys	- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
		(Module 4);	- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие
			доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном
			языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
Выходной день (в цирке,			- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на
кукольном театре),		At the Circus!	изученном языковом материале.
каникулы.		(Module 3);	- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих
			игрушках, о том, что они умеют делать.
			- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в
			целом.
			- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в
			чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с
			точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
			- Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и
			вопросительных предложениях в Present Simple, неопределенную

Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Домашние животные Якутии. Рассказ о своем доме.	My Animals! (Module 3); My Home! (Module 1); It's windy! Magic Island! (Module 5)	форму глагола, модальный глагол сап, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательном падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very. - Говорят о том, что умеют делать животные. - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть текст песни. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Употребляют модальный глагол сап. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. - Рассказывают о своем доме, погоде. - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное
		It's windy! Magic Island! (Module 5)	
Моя любимая еда	Якутские	My Holidays!	- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог
Покупки в магазине:	национальные	(Module 5);	- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на
одежда, обувь, основные	блюда	Yummy	изученном языковом материале.
продукты питания.		Chocolate! My	- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде

Любимая еда.		favourite food!	и поздравление с днем рождения.
, ,		(Module 2);	- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	целом.
			- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в
			чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с
			точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
			- Употребление глагола like в Present Simple в утвердительных и
			отрицательных предложениях, побудительные предложения в
			утвердительной форме, вспомогательный глагол to do,
			существительные в единственном и множественном числе,
			образованные по правилу
Любимое время года.	Якутская	Beautiful Cornwall	- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в
Погода./Одежда	национальная	(UK). Holidays in	целом.
	одежда	Russia (Module 5);	- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в
		The Town Mouse	чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с
		and the Country	точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		Mouse	- Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных
			предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's
			raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot),
			личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he,
			me, you), существительные в единственном и множественном числе,
			образованные по правилу, вопросительное местоимение where,
			предлоги on, in.
			- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского
			фольклора: рифмовки, стихотворения.
			- Пользуются англо-русским словарем с применением знания
			алфавита.
			- Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
			- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на
			изученном языковом материале.
			- Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и
			предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.
			- Читают предложения с правильным фразовым и логическим
			ударением.

- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в
целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в
чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с
точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

№ п/ п	/ проведен проблемы		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)					
	пла н	фак т			Виды деятельности	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Мод	уль 1. Тема: «Даваі	йте начнем» 8 часо	В	
1	01.09		§1.1.	Как	Диалог в	Научиться	Коммуникативные:	Принятие и
	-		Приветствие.	поприветствова	ситуации	приветствовать	вести элементарный	освоение
	05.09		Фраза	ть друг друга и	бытового	друг друга и	этикетный диалог.	социальной роли
			«Меня	учителя?	общения	учителя,	Регулятивные:	обучающегося,
			30ВУТ»	Как	(приветствие,	знакомиться и	принимать и сохранять	развитие учебной

			знакомиться и	прощание,	прощаться.	цели и задачи учебной	деятельности и
			прощаться?	знакомство)	Активная	деятельности, находить	формирование
			прощаться:	3Hakomerbo)			личностного смысла
					лексика:	средства её	
					Hello! Goodbye!	осуществления.	учения.
					Пассивная	Познавательные:	
					лексика	осознанно строить	
					everyone.	речевые высказывания	
					Лексические и	в соответствии с	
					грамматические	задачами	
					структуры:	коммуникации.	
					I'm,Mynameis,		
					What'syour name?		
					Howareyou? Fine,		
					thanks.		
2		§1.2.	Как	Воспроизведение	Научиться писать	Коммуникативные:	Формирование
		Знакомство,	называются и	текстов	строчные буквы	Адекватно произносить	первоначального
		приветствие,	пишутся буквы	рифмовок, песен,	английского	и различать на слух	опыта участия в
		английские	английского	графически	алфавита (a-h),	звуки английского	учебной
		буквы. М, N,	алфавита?	корректное	читать слова,	языка, соблюдать	деятельности по
		S, L, F, X	Знакомство с	написание букв	начинающиеся с	правильное ударение в	овладению
			буквами	английского	этих букв.	словах и фразах.	английским языком
				алфавита	Пассивнаялексик	Регулятивные:	и осознание её
				(полупечатным	a	Самостоятельно	значимости для
				шрифтом).	ant, bed, ant, bed,	адекватно оценивать	личности
				, ,	cat, dog, egg, flag,	правильность	учащегося.
					glass, horse.	выполнения действия и	
					<i>6</i> -200, 2010.	вносить необходимые	
						коррективы.	
						Познавательные:	
						Пользоваться	
						ттользоваться	

						наглядными средствами предъявления	
						материала.	
3	08.09	§1.3. Знакомство,	Как называются и	Воспроизведение текстов	Научиться писать строчные буквы	Коммуникативные: Адекватно произносить	Формирование
	12.09	приветствие,	пишутся буквы	рифмовок, песен,	английского	и различать на слух	первоначального опыта участия в
		английские	английского	графически	алфавита (i-q),	звуки английского	учебной
		буквы. В, D,	алфавита?	корректное	читать слова,	языка, соблюдать	деятельности по
		P, C, T, V, G	Знакомство с	написание букв	начинающиеся с	правильное ударение в	овладению
			буквами	английского	этих букв.	словах и фразах.	английским языком
				алфавита	Пассивная	Регулятивные:	и осознание её
				(полупечатным	лексика	Самостоятельно	значимости для
				шрифтом).	ink, jug, kangaroo,	адекватно оценивать	личности
					lamp, mouse, nest,	правильность	учащегося.
					orange, pin, queen.	выполнения действия и	
						вносить необходимые	
						коррективы.	
						Познавательные:	
						Пользоваться	
						наглядными	
						средствами	
						предъявления	
						материала.	
4		§1.4.	Как	Воспроизведение	Научиться писать	Коммуникативные:	Формирование
		Знакомство,	называются и	текстов	строчные буквы	Адекватно произносить	первоначального
		приветствие,	пишутся буквы	рифмовок, песен,	английского	и различать на слух	опыта участия в
		английские	английского	графически	алфавита (r—z),	звуки английского	учебной

		буквы. Н, Ј,	алфавита?	корректное	читать слова,	языка, соблюдать	деятельности по
		K,	Знакомство с	написание букв	начинающиеся с	правильное ударение в	овладению
		IX,	буквами	английского	этих букв.	словах и фразах.	английским языком
			ОУКВАНИ	алфавита	Активнаялексика:	Регулятивные:	и осознание её
				(полупечатным	yes, no, Well done!	Самостоятельно	значимости для
				шрифтом).	Пассивнаялексик	адекватно оценивать	личности для
				шрифтом). 			
					a rabbit, snake, tree,	правильность выполнения действия и	учащегося.
						* *	
					umbrella vest,	вносить необходимые	
					window, box, yacht,	коррективы.	
					zip.	Познавательные:	
						Пользоваться	
						наглядными	
						средствами	
						предъявления	
						материала.	
5	15.09	§1.5.	Как читать	Воспроизведение	Научиться читать	Коммуникативные:	Формирование
	-	Знакомство.	буквосочетания	текстов	слова с	Адекватно произносить	любознательности,
	19.09	Звуко-	sh и ch?	рифмовок, песен,	буквосочетаниями	и различать на слух	активности и
		буквенные		графически	sh и ch.	звуки английского	заинтересованности
		соответствия		корректное	Пассивнаялексик	языка, соблюдать	в приобретении
		Q,W, R		написание всех	asheep, fish,	правильное ударение в	новых знаний.
				букв английского	ship,chick, cheese.	словах и фразах.	
				алфавита и		Регулятивные:	
				основных		принимать и сохранять	
				буквосочетаний		цели и задачи учебной	
				(полупечатным		деятельности, находить	
				шрифтом).		средства её	
						осуществления.	
						Познавательные:	

6	§1.6. Знакомство. Звуко- буквенные соответствия	Как читать буквосочетания th и ph?	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>thuph</i> . Пассивнаялексик athumb, the, this,thimble,photo, dolphin, elephant.	Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
7	Итоговый	Проверка	Написание	Научиться	материала. Коммуникативные:	Формирование
	тест № 1. Контроль усвоения звуко-	усвоения языкового материала модуля 1.	итогового теста.	применять приобретенные знания, умения и навыки в	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	навыков самоанализа и самоконтроля.

		буквенных			конкретной	Регулятивные:	
		соответстви			деятельности.	Планировать,	
		и согласных				контролировать и	
		звуков.				оценивать учебные	
						действия в	
						соответствии с	
						поставленной задачей и	
						условиями её	
						реализации	
						Познавательные:	
						Овладеть начальными	
						формами	
						познавательной и	
						личностной рефлексии	
8	22.09	§1.7.	Как	Воспроизведение	Научиться писать	Коммуникативные:	Формирование
	-	Знакомство с		текстов	заглавные буквы	Адекватно произносить	любознательности,
	26.09	правилами	буквы	рифмовок, песен,	английского	и различать на слух	активности и
		чтения	английского	графически	алфавита и	звуки английского	заинтересованности
		гласной Аа	алфавита? Как	корректное	называть все буквы	языка, соблюдать	в приобретении
			пишутся	написание всех	алфавита	правильное ударение в	новых знаний.
			заглавные	букв английского	Пассивнаялексик	словах и фразах.	
			буквы?	алфавита и	aOpen yourbooks at	Регулятивные:	
				основных	page! Listen and	принимать и сохранять	
				буквосочетаний	repeat! Copy and	цели и задачи учебной	
				(полупечатным	compete. Sing and	деятельности, находить	
				шрифтом).	do!	средства её	
						осуществления.	
						Познавательные:	
						Выполнять логические	
						действия сравнения и	

						анализа	
			N	Лодуль 2. Тема: «М	Лоя семья» 6 часов		
9	29.09	§2.1.	Как рассказать	Знакомство с	Научиться	Коммуникативные:	Принятие и
	-	«Моя	о своей семье?	новыми словами.	называть членов	Использовать в речи	освоение
	03.10	семья».		Перечисление	семьи.	лексические единицы,	социальной роли
		Способы		членов своей	Активная	обслуживающие	обучающегося,
		обращения к		семьи.	лексика:	ситуацию общения.	развитие мотивов
		людям.			Mummy, daddy,	Регулятивные:	учебной
		Знакомство с			brother, sister.	принимать и сохранять	деятельности и
		правилами			Пассивнаялексик	цели и задачи учебной	формирование
		чтения			a	деятельности, находить	личностного смысла
		гласной			Family, now. OK!	средства её	учения.
		буквы Іі			Look!	осуществления.	
						Познавательные:	
						Пользоваться	
						наглядными	
						средствами	
						предъявления материала.	
1		§2.2	Как рассказать	Знакомство с	Уметь употреблять	Коммуникативные:	Принятие и
0		Выражение	о своей семье?	новой	конструкцию «Это	Использовать в речи	освоение
		«Это есть»		конструкцией	есть».	лексические единицы,	социальной роли
		Знакомство с		«Это есть».	Пассивнаялексик	обслуживающие	обучающегося,
		правилами		Прослушивание и	a	ситуацию общения.	развитие мотивов
		чтения		чтение текста	Close your eyes!	Регулятивные:	учебной
		гласной		диалога.	Open your eyes!	принимать и сохранять	деятельности и
		буквы Оо				цели и задачи учебной	формирование

						деятельности, находить	личностного смысла
						средства её	учения.
						осуществления.	
						Познавательные:	
						Построение	
						высказывания по	
						модели.	
1	06.10	§2.3	Как рассказать	Знакомство с	Научиться	Коммуникативные:	Принятие и
1	-	Бабушка,	обо всех членах	новыми словами.	называть членов	Использовать в речи	освоение
	10.10	дедушка.	семьи?	Перечисление	семьи.	лексические единицы,	социальной роли
		Знакомство с		членов своей	Активнаялексика:	обслуживающие	обучающегося,
		правилами		семьи.	mummy, daddy,	ситуацию общения.	развитие мотивов
		чтения			grandma, grandpa,	Регулятивные:	учебной
		гласной Үу.			brother, sister.	принимать и сохранять	деятельности и
						цели и задачи учебной	формирование
					Пассивнаялексик	деятельности, находить	личностного смысла
					a	средства её	учения.
					Listen and repeat!	осуществления.	
					Listen and read!	Познавательные:	
					Open your books at	Построение	
					page!	высказывания по	
						модели.	
1		§2.4	Как	Знакомство с	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
2		Цвета.	называются	новыми словами.	называть цвета и	Называть и описывать	учебно-
		Знакомство с	цвета? Какого	Название цвета	говорить, какого	предметы на	познавательного
		правилами	цвета	предметов.	цвета предмет.	элементарном уровне.	интереса к новому
		чтения	предметы?	Прослушивание и	Активнаялексика:	Регулятивные:	учебному
		гласной		воспроизведение	red, yellow, green,	принимать и сохранять	материалу и
		Uu		текста песни.	white, blue, colour.	цели и задачи учебной	способам

		Рассказ о			Пассивнаялексик	деятельности, находить	выполнения нового
		своей семье			a	средства её	задания.
		(HPK)			meet my family,	осуществления.	
					Grandma and	Познавательные:	
					grandpa are coming	Пользоваться	
					for tea. What colour	наглядными	
					is it? Show me	средствами	
					(red). What's this?	предъявления	
						материала.	
•	•		N	Модуль 3. Тема: «М	Мой дом» 11 часов		
13	13.10	§3.1	Какие	Знакомство с	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	-	Тема	предметы есть	новыми словами.	называть и	Запрашивать и давать	первоначального
	17.10	«Мой дом».	в доме?	Название и	описывать	необходимую	опыта участия в
		Мебель.	Какого они	описание	предметы	информацию.	учебной
		Знакомство с	цвета?	предметов	интерьера.	Регулятивные:	деятельности по
		правилами		интерьера.	Активнаялексика:	Принимать и сохранять	овладению
		чтения		Прослушивание и	tree house, chair,	цели и задачи учебной	английским языком
		гласной Ее.		чтение текста	table, radio, bed,	деятельности, находить	и осознание её
				диалога.	home.What'sthis?	средства её	значимости для
					It's a	осуществления.	личности
					Пассивнаялексик	Познавательные:	учащегося.
					a	Действовать по	
					It's lovely,	образцу при	
					That'snice.	выполнении	
						упражнений.	
14		§3.2	Как рассказать	Название и	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
		Мебель.	о предметах в	описание	называть и	Называть и описывать	учебно-
			доме?	предметов (какого	описывать	предметы на	познавательного

					цвета).	предметы	элементарном уровне.	интереса к новому
					Прослушивание и	интерьера.	Регулятивные:	учебному
					воспроизведение	Пассивнаялексик	принимать и сохранять	материалу и
					текста песни.	a	цели и задачи учебной	способам
						There arelots of	деятельности, находить	выполнения нового
						colours for you to	средства её	задания.
						see! For you and me!	осуществления.	
						What'sin your tree	Познавательные:	
						house, Masha?	Осуществлять	
							логические действия	
							анализа и синтеза	
15	20.10	§3	3.3.	Какие комнаты	Знакомство с	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	-	Н	Газвания	есть у тебя в	новыми словами.	называть комнаты в	Запрашивать и давать	любознательности,
	24.10	к	омнат.	доме/квартире?	Диалог-расспрос о	доме/квартире.	информацию.	активности и
				Кто в какой	том, где находятся	Активная	Регулятивные:	заинтересованности
				комнате	члены семьи.	лексика: garden,	Принимать и сохранять	в приобретении
				находится?	Прослушивание и	kitchen,	цели и задачи учебной	новых знаний.
					воспроизведение	bedroom, house,	деятельности, находить	
					текста песни.	black, brown, he,	средства её	
						she, Where's?	осуществления.	
						She's/he's in	Познавательные:	
						Are you in the?	Пользоваться	
						Пассивнаялексик	наглядными	
						a	средствами	
						Comehere!	предъявления	
							материала.	
16		§3	3.4	Как спросить и	Прослушивание и	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
		Н	Газвания	сказать, кто где	чтение текста	запрашивать	Использовать в речи	первоначального
		к	омнат.	находится?	диалога.	информацию и	лексические единицы,	опыта участия в

18		§3.6	Как дать	Прослушивание и	Научиться давать	Коммуникативные:	Формирование
						упражнений.	
					can be, smoke.	выполнении	
					chimney, as tall as	образцу при	
					clean, outside,	Действовать по	
				диалога.	a	Познавательные:	учащегося.
				чтение текста	Пассивнаялексик	осуществления.	личности
				Прослушивание и	window, floor, door.	средства её	значимости для
				движений.	bathroom, bath,	деятельности, находить	и осознание её
				соответствующих	living room,	цели и задачи учебной	английским языком
			песне?	выполнение	лексика:	Принимать и сохранять	овладению
			о чем поется в	текста песни,	Активная	Регулятивные:	деятельности по
			Как изобразить,	воспроизведение	доме/квартире.	действий.	учебной
	31.10	комнате.	доме/квартире?	Прослушивание и	и предметы в	регуляции своих	опыта участия в
	_	В ванной	есть у тебя в	новыми словами.	называть комнаты	Использовать речь для	первоначального
17	27.10	§3.5	Какие комнаты	Знакомство с	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
						информацию в тексте.	
						необходимую	
						Находить	
					nouse:	Познавательные:	у тащегося.
				текста песни.	house?	средства её осуществления.	личности учащегося.
				воспроизведение текста песни.	Looking at you and me, Is he in the	деятельности, находить	значимости для
				Прослушивание и	bathroom, Quick!	цели и задачи учебной	и осознание её
				тексте.	a hathroom Oviolal	Принимать и сохранять	английским языком
				информации в	Пассивнаялексик	Регулятивные:	овладению
				необходимой	вопросы.	ситуацию общения.	деятельности по
				Нахождение	отвечать на	обслуживающие	учебной

		Краткие	краткий ответ	чтение текста	краткие ответы на	Управлять поведением	любознательности,
		ответы.	на вопрос?	диалога.	вопросы.	партнера.	активности и
			1	Нахождение	Активнаялексика:	Регулятивные:	заинтересованности
				необходимой	Is he/she in the?	Принимать и сохранять	в приобретении
				информации в	Yes, she/he is.	цели и задачи учебной	новых знаний.
				тексте.	No, she/he isn't.	деятельности, находить	
						средства её	
						осуществления.	
						Познавательные:	
						Действовать по	
						образцу при	
						выполнении	
						упражнений. Находить	
						необходимую	
						информацию в тексте.	
19	10.11	§3.7	Как читать	Повторение	Научиться читать	Коммуникативные:	Формирование
	-	Правило	букву е в	изученной	букву е в закрытом	Использовать в речи	потребности и
	14.11	чтения	закрытом слоге	лексики в игровой	слоге и	изученные лексические	начальных умений
		буквы e .	и? Как сделать	форме.	буквосочетание ее	единицы в	выражать себя в
			домик из	Знакомство с	на примерах	соответствии с	различных
			бумаги?	правилами чтения	знакомых слов.	ситуацией общения.	доступных и
				букв.	Пассивнаялексик	Регулятивные:	наиболее
				Изготовление	a	Принимать и сохранять	привлекательных
				домика из бумаги.	footprints, hall, wall,	цели и задачи учебной	для ребенка видах
				Прослушивание и	stairs, bubbles,	деятельности. Уметь	творческой
				воспроизведение	naughty,	взаимодействовать со	деятельности.
				текста песни.	I spy with my little	сверстниками.	
					eye somethingin	Познавательные:	
					the	Анализ, сравнение,	
						классификация.	

20		§3.8	Как устно и	Описание своей	Научиться	Коммуникативные:	Развитие навыка
		Проект «Моя	письменно	комнаты с опорой	описывать свою	Строить	сотрудничества со
		спальная	рассказать о	на образец. Работа	комнату. Понимать	монологическое	взрослыми и
		комната».	своей комнате?	в группах и	на слух указания	высказывание.	сверстниками в
			Как сделать	индивидуально.	учителя и	Регулятивные:	разных социальных
			телефон из	Изготовление	следовать	Планировать,	ситуациях.
			спичечных	телефона из	инструкции.	контролировать и	
			коробков?	спичечных	Пассивнаялексик	оценивать учебные	
				коробков по	a	действия в	
				инструкции	Matchbox, paper	соответствии с	
				учителя.	clip, toothpick, a	поставленной задачей и	
					long piece of string	условиями её	
						реализации. Уметь	
						взаимодействовать со	
						сверстниками и	
						учителем.	
						Познавательные:	
						Строить сообщения в	
						письменной форме.	
21	17.11	§3.9	Что можно	Чтение и перевод	Формировать	Коммуникативные:	Формирование
	-	Сады в	увидеть в садах	небольших	навыки чтения	Понимать содержание	целостного,
	21.11	России и	Великобритани	текстов.	текста вслух.	прочитанного текста.	социально-
		Англии.	и и России?	Определение	Развивать	Регулятивные:	ориентированного
				значения новых	языковую догадку.	Принимать и сохранять	взгляда на мир.
				слов с помощью	Активнаялексика:	цели и задачи учебной	
				картинок и	theUK, Russia(n),	деятельности, находить	
				контекста. Работа	birdhouse,	средства её	
				в группах.	green house, country	осуществления.	
					house, love, village.	Познавательные:	
					Пассивнаялексик	Осуществлять	

					egetable, flowers,		
					people, their,		
					them, Youcansee.		
22		§3.10	Знакомство с	Прослушивание и	Познакомиться с	Коммуникативные:	Формирование
		Сказка о	первой частью	выразительное	произведением	Слушать, читать и	эстетических чувств
		городской и	сказки	чтение текста с	английской	понимать текст,	посредством
		сельской	«Городская и	соблюдением	детской	содержащий	литературного
		мышках.	сельская	фразовых и	литературы.	изученный языковой	произведения для
			мышка».	логических	Активнаялексика	материал и отдельные	детей.
				ударений.	:	новые слова.	
				Оформление и	like, mouse, mice,	Регулятивные:	
				подписание	town, two.	Принимать и сохранять	
				пригласительной	Пассивнаялексик	цели и задачи учебной	
				открытки.	a	деятельности, находить	
					bare, small, but,	средства её	
					very, want. Oh, dear!	осуществления.	
					Welcome to my	Познавательные:	
					house!	Пользоваться	
						наглядными	
						средствами	
						предъявления	
						материала.	
23	24.11	Рассказ о	Повторение	Повторение	Распознавать и	Коммуникативные:	Формирование
	-	своем доме.	языкового	изученного	употреблять в речи	Осуществлять	основ морали
	28.11	(HPK)	материала	материала,	изученные	сотрудничество с	(ответственность,
			модуля 3.	выполнение	лексические	учителем и со	честность,

			заданий в	единицы и	сверстниками.	взаимопомощь).
			учебнике и	грамматические	Регулятивные:	Умение находить
			рабочей тетради.	явления.	Планировать,	выходы из спорных
			Работа	Активнаялексика	контролировать и	ситуаций.
			индивидуально, в	:	оценивать учебные	
			парах и мини-	Let'splay!	действия в	
			группах.	Пассивнаялексик	соответствии с	
				a	поставленной задачей и	
				Start, finish, go back	условиями её	
				to start.	реализации.	
					Познавательные:	
					Осуществлять	
					логические действия	
					сравнения и анализа.	
24	Итоговый	Проверка	Написание	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	тест №2по	усвоения	контрольной	применять	Осуществлять	навыков
	теме «Мой	языкового	работы.	приобретенные	самоконтроль,	самоанализа и
	дом».Контр	материала		знания, умения и	коррекцию, оценивать	самоконтроля.
	оль	модуля 3.		навыки в	свой результат.	
	усвоения			конкретной	Регулятивные:	
	звукобуквен			деятельности.	Планировать,	
	ных				контролировать и	
	соответстви				оценивать учебные	
	й.				действия в	
					соответствии с	
					поставленной задачей и	
					условиями её	
					реализации.	
					Познавательные:	
					Овладеть начальными	

25	01.12	§4.1	Модул я Как сказать,	ь 4. Тема: «Мой Знакомство с	День рождения» 11 ч Научиться	формами познавательной и личностной рефлексии.	Принятие и
	_	Тема	сколько тебе	новыми словами.	говорить о возрасте	Запрашивать и давать	освоение
	05.12	«Мой День	лет?	Подсчет	и дне рождения.	необходимую	социальной роли
		рождения».	Как называть	предметов от 1 до	Научиться	информацию.	обучающегося,
		Числительны	числа от 1 до	10.	называть числа от 1	Регулятивные:	развитие мотивов
		е от 1 до 10.	10.	Прослушивание и	до 10.	Принимать и сохранять	учебной
				чтение текста	Активная	цели и задачи учебной	деятельности и
				диалога.	лексика:	деятельности, находить	формирование
					числительные от 1	средства её	личностного смысла
					до 10; birthday,	осуществления.	учения.
					candles,	Познавательные:	
					party, happy, sad;	Пользоваться	
					How oldare you?	наглядными	
					I'm 8.	средствами	
					Happy Birthday (to	предъявления	
					you)!	материала.	
					Пассивнаялексик		
					a		
					today, surprise, up,		
					down.		
26		§4.2	Как посчитать	Подсчет	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
		Числительны	предметы?	предметов от 1 до	говорить, сколько	Использовать в речи	первоначального

				food? Chocolate, yummy! Пассивнаялексик а Give me more! My favourite food is chocolate!	осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	учения.
				Chocolate, yummy! Пассивнаялексик а Give me more!	Познавательные: Пользоваться наглядными средствами	учения.
				Chocolate, yummy! Пассивнаялексик а	Познавательные: Пользоваться наглядными	учения.
				Chocolate, yummy! Пассивнаялексик	Познавательные: Пользоваться	учения.
				Chocolate, yummy!	Познавательные:	учения.
					3 .	учения.
				food?	осуществления.	учения.
			текста песни.	What'syourfavourite	средства её	личностного смысла
			воспроизведение	sandwiches,	деятельности, находить	формирование
			Прослушивание и	apples, bananas,	цели и задачи учебной	деятельности и
			продуктах.	burgers, chips,	Принимать и сохранять	учебной
			любимых	Активнаялексика:	Регулятивные:	развитие мотивов
			Расспрос о	продукты.	информацию.	обучающегося,
12.12	еда.	продукты?	продуктов.	некоторые	необходимую	социальной роли
-	Любимая	называются	названиями	называть	Запрашивать и давать	освоение
08.12	§4.3	Как	Знакомство с	Научиться	Коммуникативные:	Принятие и
					устной форме.	
					Строить сообщения в	
				<u> </u>	Познавательные:	,
				Howmanycandles?	•	учащегося.
				Countthecandles.	· ·	личности
			_ ·		· ·	значимости для
					=	и осознание её
				*	•	английским языком
			1		•	овладению
			1 ,			деятельности по
	С 01 1 до 10.					опыта участия в учебной
	-	- Любимая	3.12 §4.3 Как - Любимая называются	В.12 — \$4.3 — Как — Знакомство с — называются продукты? Прослушивание и воспроизведение текста песни. Лексика для рецептивного усвоения В.12 — Любимая — называются — названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и	Прослушивание и воспроизведение текста песни. Лексика для рецептивного усвоения Видентивного и предметов. Видентивного называть называть некоторые продукты. Видентивного усвоения Видентивного и продукты. Видентивного называть называть некоторые продукты. Видентивного усвоения Видентивного и продукты. Ви	Прослушивание и воспроизведение текста песни. Лексика для рецептивного усвоения Валга

		Любимая	том, какие	чтение текста	говорить о том,	Использовать в речи	освоение
		еда.	продукты ты	диалога.	какие продукты ты	лексические единицы	социальной роли
		Выражение	любишь?	Знакомство со	любишь, используя	обслуживающие	обучающегося,
		выражение «Я люблю».	любишь!				-
		«ЭПООПСК».		структурой Ilike (я	выражение <i>Ilike</i> .	ситуацию общения.	развитие мотивов
				люблю) и	Активнаялексика:	Регулятивные:	учебной
				тренировка в её	I like	Принимать и сохранять	деятельности и
				употреблении.	I've got	цели и задачи учебной	формирование
				Прослушивание и	Cake, biscuit.	деятельности, находить	личностного смысла
				воспроизведение	Пассивнаялексик	средства её	учения.
				текста песни.	a	осуществления.	
					That's what I like.	Познавательные:	
					Yes, please.	Строить сообщения в	
					What has he got?	устной форме.	
29	15.12	§4.5.	Как сказать	Знакомство с	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	-	Выражение	какие продукты	названиями	говорить о том,	Поздравлять с днем	первоначального
	19.12	«Я не	ты не любишь?	продуктов.	какие продукты ты	рождения.	опыта участия в
		люблю».	Как поздравить	Знакомство со	не любишь,	Регулятивные:	учебной
			друга с днем	структурой	используя	Принимать и сохранять	деятельности по
			рождения?	Idon'tlike (я не	выражение	цели и задачи учебной	овладению
				люблю) и	Idon'tlike.	деятельности, находить	английским языком
				тренировка в её	Научиться	средства её	и осознание её
				употреблении.	называть	осуществления.	значимости для
				Прослушивание и	некоторые	Познавательные:	личности
				воспроизведение	продукты.	Пользоваться	учащегося.
				текста песни.	Познакомиться с	наглядными	
					традиционной	средствами	
					поздравительной	предъявления	
					песней для дня	материала.	
					рождения.		
					Активная		
					АКІИВНАЯ		

	-	Проект «Моя	своей любимой	рассказа о своей	своей любимой еде.	Строить	сотрудничества со
31	22.12	§4.7	Как написать о	Написание мини-	Научиться писать о	Коммуникативные:	Развитие навыков
						материала.	
						предъявления	
						средствами	
						наглядными	
					Here you are.	Пользоваться	
				текста песни.	Hurry, hurry!	Познавательные:	
			x?	воспроизведение	a	осуществления.	деятельности.
			словосочетания	Прослушивание и	Пассивнаялексик	средства её	творческой
			И	открытки.	To, from.	деятельности, находить	для ребенка видах
			букву св словах	поздравительной	Активнаялексика:	цели и задачи учебной	привлекательных
		7	Как читать	Изготовление	открытку.	Принимать и сохранять	наиболее
		буквы c .	рождения?»	буквы c .	поздравительную	Регулятивные:	доступных и
		чтения	лнем	правила чтения	подписывать	ситуацией общения.	различных
		Правило	ю открытку «С	форме. Изучение	Научиться	соответствии с	выражать себя в
		открытка.	поздравительну	лексики в игровой	знакомых слов.	изученные ЛЕ в	начальных умений
30		уч.опоздрав ительная	подписать	изученной	букву сна примерах	Использовать в речи	потребности и
30		§4.6Поздрав	Как сделать и	Повторение	Научиться читать	Коммуникативные:	Формирование
					what's on the table!		
					What's on the table?		
					Пассивнаялексик		
					is		
					Myfavouritefood .		
					chocolatecake.		
					milk, orangejuice,		
					pizza,		
					лексика: icecream,		

	26.12	любимая	еде?	любимой еде.	Пассивнаялексик	монологическое	взрослыми и
		еда».	Как сделать	Работа в группах	a	высказывание.	сверстниками в
			бумажную	и индивидуально.	A paper plate,	Регулятивные:	разных социальных
			шляпу для	Изготовление	coloured paper,	Планировать,	ситуациях.
			праздника?	бумажной шляпы	paint, markers,	контролировать и	
				для праздника.	crayons, scissors,	оценивать учебные	
					glue.	действия в	
						соответствии с	
						поставленной задачей и	
						условиями её	
						реализации.	
						Познавательные:	
						Строить сообщения в	
						письменной форме.	
32		§4.8	Какие	Чтение и перевод	Формировать	Коммуникативные:	Формирование
		Типичная	традиционные	небольших	навыки чтения	Понимать содержание	целостного,
		русская еда.	блюда есть в	текстов.	текста вслух.	прочитанного текста.	социально-
			русской и	Определение	Развивать	Регулятивные:	ориентированного
			британской	значения новых	языковую догадку.	Принимать и сохранять	взгляда на мир.
			кухне? Какая	слов с помощью	Активнаялексика:	цели и задачи учебной	
			еда популярна	картинок и	fishandchips, dish,	деятельности, находить	
			сегодня в этих	контекста. Работа	popular, pie,	средства её	
			странах?	в группах.	chicken.	осуществления.	
					Пассивнаялексик	Познавательные:	
					a	Овладевать	
					typical, dumplings,	логическими	
					kebab, curry.	действиями сравнения	
						и установления	
						аналогий.	

33	12.01	§4.9	Знакомство со	Знакомство с	Познакомиться с	Коммуникативные:	Формирование
	-	Сказка о	второй частью	новыми словами.	произведением	Слушать, читать и	эстетических чувств
	16.01	городской и	сказки	Прослушивание и	английской детской	понимать текст,	посредством
		сельской	«Городская и	выразительное	литературы.	содержащий	литературного
		мышках.	сельская	чтение текста с	Активнаялексика:	изученный языковой	произведения для
			мышка»	соблюдением	bread, meat, pretty,	материал и отдельные	детей.
				фразовых и	yuk.	новые слова.	
				логических	Пассивнаялексик	Регулятивные:	
				ударений.	a	Принимать и сохранять	
				Выполнение	place, bees, honey,	цели и задачи учебной	
				заданий после	come along.	деятельности, находить	
				прочтения текста.		средства её	
						осуществления.	
						Познавательные:	
						Пользоваться	
						наглядными	
						средствами	
						предъявления	
						языкового материала.	
34		Национально	Повторение	Повторение	Распознавать и	Коммуникативные:	Развитие навыков
		е якутское	языкового	изученного	употреблять в речи	Осуществлять	сотрудничества со
		блюдо	материала	материала,	изученные ЛЕ и	взаимоконтроль в	сверстниками,
		(введение	модуля 4.	выполнение	грамматические	совместной	умений не создавать
		НРК игра на		заданий в	явления.	деятельности.	конфликтов и
		интерактив		учебнике и	Пассивнаялексик	Регулятивные:	находить выходы из
		ной доске)		рабочей тетради.	a	Планировать,	спорных ситуаций.
				Работа	Shopping list,	контролировать и	
				индивидуально, в	supermarket.	оценивать учебные	
				парах и мини-		действия в	
				группах.		соответствии с	

35	19.01	Итоговый	Проверка	Написание	Научиться	поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа. Коммуникативные:	Формирование
	-	тест № 3по	усвоения	контрольной	применять	Осуществлять	навыков
	23.01	теме « Мой	языкового	работы.	приобретенные	самоконтроль,	самоанализа и
		День	материала		знания, умения,	коррекцию, оценивать	самоконтроля.
		рождения»,	модуля 4.		навыки в	свой результат.	
		числительн			конкретной	Регулятивные:	
		ые.			деятельности.	Планировать,	
						контролировать и	
						оценивать учебные	
						действия в	
						соответствии с	
						поставленной задачей и	
						условиями её	
						реализации.	
						Познавательные:	
						Овладеть начальными	
						формами	
						познавательной и	
						личностной рефлексии.	

Модуль 5. Тема: «Мои животные» 11 часов

36		§5.1	Какие названия	Знакомство с	Научиться	Коммуникативные:	Принятие и
		Тема « Мои	животных уже	новыми словами.	говорить о том,	Сообщать информацию	освоение
		животные».	известны?	Тренировка в	что умеют делать	о себе.	социальной роли
		Названия	Что умеют	употреблении	животные,	Регулятивные:	обучающегося,
		животных.	делать	новых слов,	используя глагол	Принимать и сохранять	развитие мотивов
			животные?	составление	сап (уметь).	цели и задачи учебной	учебной
				высказывания по	Активнаялексика:	деятельности, находить	деятельности и
				образцу.	animal, fish, frog,	средства её	формирование
				Прослушивание и	bird, chimp, horse,	осуществления.	личностного смысла
				чтение текста	swim, jump, sing,	Познавательные:	учения.
				диалога.	run, dance.	Пользоваться	
					Ican (jump) likea	наглядными	
					(frog).	средствами	
					Ican too.	предъявления	
					Пассивнаялексик	языкового материала.	
					a		
					drinks,		
					Food'sready.		
					Whatcanafishdo?		
37	26.01	§5.2.	Что умеют	Выполнение	Строить	Коммуникативные:	Формирование
	-	Глагол	делать	заданий в	высказывания с	Использовать в речи	первоначального
	30.01	«могу».	животные и	учебнике и на	глаголом сап	изученные ЛЕ в	опыта участия в
			люди?	карточках.	(уметь).	соответствии с	учебной
				Прослушивание и	Пассивнаялексик	ситуацией общения.	деятельности по
				воспроизведение	a	Регулятивные:	овладению
				текста песни.	Just like this.	Принимать и сохранять	английским языком
						цели и задачи учебной	и осознание её
						деятельности, находить	значимости для
						средства её	личности
						осуществления.	учащегося.

38		§5.3 Вопроситель ные предложения с глаголом «могу».	Как спросить и рассказать о том, что ты умеешь / не умеешь делать? А твои друзья?	Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол сап. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: climb, fly, boy, girl. Canyoujump? Yes, Ican. No, I can't. Пассивнаялексик а out in the sun.	Познавательные: Строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
39	02.02	§5.4 Вопроситель	Как герои учебника	Прослушивание и чтение текста	Запрашивать информацию и	Коммуникативные: Вести элементарный	Формирование
	06.02	ные предложения	говорят о том, что умеют / не	диалога. Работа в парах и	информацию и отвечать на вопросы.	диалог-расспрос. Регулятивные:	первоначального опыта участия в учебной
		с глаголом «могу».	умеют делать они сами и их друзья?	индивидуально. Прослушивание и воспроизведение	Пассивнаялексик a Chuckles, where are	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	деятельности по овладению английским языком
				текста песни.	you? There's Chuckles in the tree.	средства её осуществления. Познавательные:	и осознание её значимости для личности

						Действовать по	учащегося.
						образцу при	
						выполнении	
						упражнений.	
40		§5.5	Что можно	Знакомство с	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
		Животные в	увидеть в	новыми словами.	говорить о том, что	Использовать в речи	любознательности,
		цирке.	цирке?	Прослушивание и	можно увидеть в	изученные ЛЕ.	активности и
				чтение текста	цирке.	Регулятивные:	заинтересованности
				диалога.	Активнаялексика:	Принимать и сохранять	в приобретении
				Прослушивание и	clown, circus, funny,	цели и задачи учебной	новых знаний.
				чтение текста	magician, swing.	деятельности, находить	
				песни.	Пассивнаялексик	средства её	
					a	осуществления.	
					allday.	Познавательные:	
						Пользоваться	
						наглядными	
						средствами	
						предъявления	
						языкового материала.	
41	09.02	§5.6	Как читать	Повторение	Познакомиться с	Коммуникативные:	Формирование
	-	Правило	слова с буквой	изученной	правилами чтения	Использовать в речи	потребности и
	13.02	чтения	<i>i</i> ?	лексики в игровой	буквы і на примере	изученные ЛЕ,	начальных умений
		буквы i .	Как сделать	форме.	знакомых слов.	обслуживающие	выражать себя в
			маски для игры	Знакомство с	Пассивнаялексик	ситуацию общения.	различных
			в зоопарк?	правилами чтения	a	Регулятивные:	доступных и
				букв.	of course,	Принимать и сохранять	наиболее
				Изготовление	like this. Is it?	цели и задачи учебной	привлекательных
				маски для игры в		деятельности, находить	для ребенка видах

				зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни.		средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	творческой деятельности.
42		§5.7 Проект «Я умею».	Как написать мини- сочинение о том, что ты умеешь делать? Как приготовить десерт дома?	Написание мини- сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя.	Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать. Пассивнаялексик а Jelly, any other, clear plastic bowl.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
43	17.02	§5.8	Какие есть	Знакомство с	Формировать	Коммуникативные:	Формирование
	-	Домашние	любимые	популярными	навыки чтения	Понимать содержание	целостного,
	21.02	животные в	домашние	кличками	текста вслух.	прочитанного текста.	социально
		России.	животные в	животных в	Развивать	Регулятивные:	ориентированного
			Великобритани	Великобритании.	языковую догадку.	Принимать и сохранять	взгляда на мир.

		и и в России? Какие клички для домашних питомцев популярны в Великобритани и?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Активная лексика: pet, clever. Пассивнаялексик а Стаzy about, especially, story, lie, sheepdog, medals, Have you got?	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	
44	§5.9 Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство с третьей частью сказки «Городская и сельская мышка»	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Пассивнаялексик а real, good, must, dream, over there.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели учебной деятельности. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.

45	23.02	Домашние	Повторения	Повторение	Распознавать и	Коммуникативные:	Развитие навыков
		животные	языкового	изученного	употреблять в	Осуществлять	сотрудничества со
	27.02	Якутии.	материала	материала,	речи изученные	взаимоконтроль в	сверстниками,
	27702	(HPK)	модуля 5.	выполнение	ЛЕ и	совместной	умений не создавать
			тодуть с.	заданий в	грамматические	деятельности.	конфликтов и
				учебнике и	явления.	Регулятивные:	находить выходы из
				рабочей тетради.	ABATOTITIA.	Планировать,	спорных ситуаций.
				Работа		контролировать и	опориви оптушдии.
				индивидуально, в		оценивать учебные	
				парах и мини-		действия в	
				группах.		соответствии с	
				I J		поставленной задачей и	
						условиями её	
						реализации.	
						Познавательные:	
						Осуществлять	
						логические действия	
						сравнения и анализа.	
46		§5.11	Проверка	Написание	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
		Самостоятельн	усвоения	самостоятельной	применять	Осуществлять	навыков
		ая работа №1	языкового	работы.	приобретенные	самоконтроль,	самоанализа и
		по теме «Мои	материала		знания, умения,	коррекцию.	самоконтроля.
		животные»,	модуля 5.		навыки в	Регулятивные:	
		формы			конкретной	Планировать,	
		глагола			деятельности.	контролировать и	
		«могу».				оценивать учебные	
						действия в	
						соответствии с	
						поставленной задачей и	
						условиями её	

						реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
	·			Тема: «Мои игру	ушки» 11 часов		
47	03.03	§6.1	Как	Знакомство с	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
	-	Введение	называются	названиями	называть игрушки	Запрашивать и давать	любознательности,
	07.03	новой	игрушки? Где	игрушек. Разговор	и говорить о том,	необходимую	активности и
		лексики.	находятся	о том, где	где они находятся.	информацию.	заинтересованности
			игрушки?	находятся	Активная	Регулятивные:	в приобретении
				предметы, с	лексика:	Принимать и сохранять	новых знаний.
				использованием	toy, teddybear,	цели и задачи учебной	
				предлогов места.	toysoldier, ballerina,	деятельности, находить	
				Прослушивание и	pink, shelf, on,	средства её	
				чтение текста	under, in, toy box.	осуществления.	
				диалога.	Пассивнаялексик	Познавательные:	
					a	Пользоваться	
					find,	наглядными	

					What'sthematter? I don't know. What about?	средствами предъявления языкового материала.	
48		§6.2	Как рассказать	Разговор о том,	Запрашивать	Коммуникативные:	Формирование
		Предлоги	о том, где	где находятся	информацию и	Запрашивать	первоначального
		места.	находятся	предметы, с	отвечать на	информацию и	опыта участия в
			игрушки?	использованием	вопросы.	отвечать на вопросы.	учебной
				предлогов места.	Активная	Регулятивные:	деятельности по
				Выполнение	лексика:	Принимать и сохранять	овладению
				заданий на	doll.	цели и задачи учебной	английским языком
				карточках.	Пассивнаялексик	деятельности, находить	и осознание её
				Прослушивание и	a	средства её	значимости для
				воспроизведение	Toys forme! Toys	осуществления.	личности
				текста песни.	for everyone! We're	Познавательные:	учащегося.
					all having fun! Is it	Строить сообщения в	
					under the book?	устной форме.	
49	10.03	§6.3.	Как описать	Знакомство с	Научиться	Коммуникативные:	Принятие и
	-	Глагол	свою	новыми словами.	называть части	Сообщать информацию	освоение
	14.03	«имею».	внешность?	Знакомство со	лица и говорить о	о себе.	социальной роли
				структурой	своей внешности.	Регулятивные:	обучающегося,
				I'vegotи	Активная	Принимать и сохранять	развитие мотивов
				тренировка в её	лексика:	цели и задачи учебной	учебной
				употреблении.	darkhair, nose,	деятельности, находить	деятельности и
				Прослушивание и	eyes, mouth, ears,	средства её	формирование
				воспроизведение	I've got	осуществления.	личностного смысла

				текста песни.	Пассивнаялексик a feet, hands, toes, I haven't got What am I? Touch (your eyes).	Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учения.
50		§6.4 Глагол «имеет».	Как описать игрушки и своих друзей?	Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться описывать игрушки и внешность друзей. Пассивнаялексик а Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? What have you got?Where is it?	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить нужную информацию в тексте.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
51	17.03 - 21.03	§6.5 Отрицательн ые предложения с глаголом «иметь».	Как рассказать о своих игрушках и о том, как выглядят друзья?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушив ание ичтение	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей. Активнаялексика: fair hair, puppet,	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком

				текста диалога.	jack-in-the-box, big,	средства её	и осознание её
					small, She/he hasn't	осуществления.	значимости для
					got	Познавательные:	личности
					Пассивнаялексик	Пользоваться	учащегося.
					a	наглядными	
					rollup.	средствами	
						предъявления	
						языкового материала.	
52		§6.6	Как читать	Повторение	Познакомиться с	Коммуникативные:	Знакомство с миром
		Правило	слова с буквой	изученной	правилами чтения	Использовать в речи	зарубежных
		чтения	у? Как сделать	лексики в игровой	буквы уна примере	изученные лексические	сверстников и
		буквы y .	бумажную	форме.	знакомых слов.	единицы в	формирование
			куклу?	Знакомство с	Пассивнаялексик	соответствии с	эстетических чувств
				правилами чтения	a	ситуацией общения.	посредством
				букв.	fall off, yoyo, there'll	Регулятивные:	детского фольклора.
				Изготовление	be, Has it got big	Принимать и сохранять	
				пальчиковой	eyes?	цели и задачи учебной	
				куклы из бумаги.	What colour are its	деятельности, находить	
				Прослушивание и	eyes?	средства её	
				воспроизведение		осуществления.	
				текста песни.		Познавательные:	
						Пользоваться	
						наглядными	
						средствами	
						предъявления	
						языкового материала.	
53	31.03	§6.7	Как написать	Написание мини-	Умение на	Коммуникативные:	Развитие навыков
	-	Лексико-	мини-	сочинения о	элементарном	Строить	сотрудничества со
	04.04	грамматичес	сочинение о	любимой	уровне рассказать о	монологическое	взрослыми и

		кие	совей любимой	игрушке. Работа в	своей любимой	высказывание.	сверстниками в
		упражнения.	игрушке?	группах и	игрушке.	Регулятивные:	разных социальных
				индивидуально.	Пассивнаялексик	Планировать,	ситуациях.
				Знакомство с	a	контролировать и	
				правилами новой	Pip, Squeak, Wilfred	оценивать учебные	
				игры.		действия в	
						соответствии с	
						поставленной задачей и	
						условиями её	
						реализации.	
						Познавательные:	
						Строить сообщения в	
						письменной форме.	
54		§6.8	Какая любимая	Чтение и перевод	Формировать	Коммуникативные:	Формирование
		Старые	игрушка у	небольших	навыки чтения	Понимать содержание	целостного,
		русские	британских	текстов.	текста вслух.	прочитанного текста.	социально
		игрушки.	детей? Какими	Определение	Развивать	Регулятивные:	ориентированного
			игрушками	значения новых	языковые догадки.	Принимать и сохранять	взгляда на мир.
			раньше играли	слов с помощью	Активнаялексика:	цели и задачи учебной	
			дети в России?	картинок и	cute, GreatBritain,	деятельности, находить	
				контекста.	picture, take, wear.	средства её	
				Прослушивание и	Пассивнаялексик	осуществления.	
				воспроизведение	a	Познавательные:	
				текста песни.	all kinds of, clothes,	Овладевать	
					different, souvenir,	логическими	
					wooden, shop.	действиями сравнения	
						и установления	
						аналогий.	
55	07.04	§6.9	Знакомствосчет	Прослушивание и	Познакомиться с	Коммуникативные:	Формирование

		Сказка о	вертойчастьюск	выразительное	произведением	Слушать, читать и	эстетических чувств
	11.04		азки «The Town	-		,	-
	11.04	городской и		чтение текста с	английской детской	понимать текст,	посредством
		сельской	Mouse and the	соблюдением	литературы.	содержащий	литературного
		мышках.	Country Mouse»	фразовых и	Активнаялексика:	изученный языковой	произведения для
				логических	great, help.	материал и отдельные	детей.
				ударений.	Пассивнаялексик	новые слова.	
				Выполнение	a	Регулятивные:	
				заданий после	plenty, take a seat.	Принимать и сохранять	
				прочтения текста		цели и задачи учебной	
				(в учебнике, на		деятельности, находить	
				карточках)		средства её	
						осуществления.	
						Познавательные:	
						Пользоваться	
						наглядными	
						средствами	
						предъявления	
						языкового материала.	
56			Повторение	Повторение	Распознавать и	Коммуникативные:	Развитие навыков
		Национальн	языкового	изученного	употреблять в речи	Осуществлять	сотрудничества со
		ые	материала	материала,	изученные	взаимный контроль в	взрослыми и
		настольные	модуля 4.	выполнение	лексические	совместной	сверстниками,
		игры (НРК).		заданий в	единицы и	деятельности.	умений не создавать
				учебнике и	грамматические	Регулятивные:	конфликтов и
				рабочей тетради.	явления.	Планировать,	находить выходы из
				Работа		контролировать и	спорных ситуаций.
				индивидуально, в		оценивать учебные	· F
				парах или мини-		действия в	
				группах.		соответствии с	
				TPJIIIUA.		поставленной задачей и	
						поставленной задачей и	

			бывает погода?	выражениями.	называть предметы	осуществлять	социальной роли			
		Одежда.	ыносим? Какая	новыми словами и	говорить о погоде и	Адекватно	освоение			
58		§7.1	Какуюодеждум	Знакомство с	Научиться	Коммуникативные:	Принятие и			
	личностной рефлексии. Тема: «Мои каникулы» 11 часов									
						познавательной и				
						начальными формами				
						Овладевать				
						Познавательные:				
						реализации.				
						условиями её				
		«иметь».				поставленной задачей и				
		глагол				соответствии с				
		вопросов,			деятельности.	учебные действия в				
		составления			деятельности.	контролировать				
		навыков	модуля 4.		конкретной	Планировать и				
		Контроль	материала модуля 4.		знания, умения, навыки в	результата. Регулятивные:	самоконтроля.			
	18.04	ьная работа №2	языкового	работы.	приобретенные	коррекция, оценка	самоанализа и			
	18.04	Самостоятел	усвоения	самостоятельной	применять	Самоконтроль,	навыков			
57	14.04	§6.11	Проверка	Написание	Научиться	Коммуникативные:	Формирование			
	14.04	06.11	П	11	**	сравнения и анализа.	*			
						логические действия				
						Осуществлять				
						Познавательные:				
						реализации.				
						условиями её				

				Работа в парах. Прослушивание и чтение текста	одежды. Активнаялексика: jacket, coat, shorts,	взаимодействие с партнером. Регулятивные:	обучающегося, развитие мотивов учебной
				диалога.	hat, put on, take off, holiday, What's the weather like? It's sunny/hot/ raining! Пассивнаялексик а boat, summer, I'mwearing	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления	деятельности и формирование личностного смысла учения.
59	21.04 - 25.04	§7.2 Одежда.	Что мы носим в разную погоду?	Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. Пассивнаялексик а It's raining catsanddogs, so, goouttoplay, beginningwith	языкового материала. Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

60		§7.3	Какую одежду	Знакомство с	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
		Настоящее	мы носим?	новыми словами и	говорить о погоде и	Запрашивать и давать	любознательности,
		длительное	Какая бывает	выражениями.	называть предметы	необходимую	активности и
		время.	погода?	Работа в парах.	одежды.	информацию.	заинтересованности
		-F 3		Прослушивание и	Активнаялексика:	Регулятивные:	в приобретении
				воспроизведение	socks, jeans, T-shirt,	Принимать и сохранять	новых знаний.
				текста песни.	shoes, skirt, island,	цели и задачи учебной	
					magic, It'swindy /	деятельности, находить	
					cold!	средства её	
					Пассивнаялексик	осуществления.	
					a	Познавательные:	
					Just for you!	Пользоваться	
						наглядными	
						средствами	
						предъявления	
						языкового материала.	
61	28.04	§7.4	Какую одежду	Прослушивание и	Распознавать и	Коммуникативные:	Формирование
	-	Настоящее	мы носим в	чтение текста	употреблять в речи	Использовать в речи	первоначального
	02.05	длительное	разную погоду?	диалога.	изученные	лексические единицы в	опыта участия в
		время.		Выполнение	лексические	соответствии с	учебной
				заданий в	единицы и	ситуацией общения.	деятельности по
				учебнике и на	грамматические	Регулятивные:	овладению
				доске.	явления.	Принимать и сохранять	английским языком
				Прослушивание и	Пассивнаялексик	цели и задачи учебной	и осознание её
				воспроизведение	a	деятельности, находить	значимости для
				текста песни.	Don'tworry!,	средства её	личности
					It'samagicisland.	осуществления.	учащегося.
					We'resailingawayon	Познавательные:	
					a	Находить в тексте	
					magiccruise!	необходимую	

						информацию для выполнения задания.	
62		§7.5.	Как	Знакомство с	Научиться	Коммуникативные:	Формирование
		Времена	называются	новыми словами и	рассказывать о	Использовать в речи	первоначального
		года.	времена года?	выражениями.	каникулах и	лексические единицы в	опыта участия в
			Что мы делаем	Прослушивание и	называть времена	соответствии с	учебной
			на каникулах?	воспроизведение	года.	ситуацией общения.	деятельности по
				текста песни.	Активнаялексика:	Регулятивные:	овладению
				Прослушивание и	flowers, music,	Принимать и сохранять	английским языком
				чтение текста	summer, autumn,	цели и задачи учебной	и осознание её
				диалога.	winter, spring, sun.	деятельности, находить	значимости для
					Пассивнаялексик	средства её	личности
					a	осуществления.	учащегося.
					We're having lots of	Познавательные:	
					fun! We're playing in	Пользоваться	
					the sun.	наглядными	
						средствами	
						предъявления	
						языкового материала.	
63	05.05	§7.6	Как читать	Повторение	Познакомиться с	Коммуникативные:	Формирование
	-	Правило	слова с	изученной	правилами чтения	Использовать в речи	потребности и
	09.05	чтения букв	буквами c и k ,	лексики в игровой	букв c и k ,	лексические единицы в	начальных умений
		<i>с</i> и <i>k</i> ,	буквосочетание	форме.	буквосочетания <i>ck</i>	соответствии с	выражать себя в
		буквосочета	м <i>ck</i> ? Как	Знакомство с	на примере	ситуацией общения.	различных
		ния ck .	сделать	правилами чтения	знакомых слов.	Регулятивные:	доступных и
			бумажную	букв.	Пассивнаялексик	Принимать и сохранять	наиболее
			одежду для	Изготовление	a	цели и задачи учебной	привлекательных

			героев	одежды для	set sail, us, join,	деятельности, находить	для ребенка видах
			учебника?	бумажных кукол.	starfish, together,	средства её	творческой
			J = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	Прослушивание и	rhymes, geton board,	осуществления.	деятельности.
				воспроизведение	wait, forever, talk.	Познавательные:	д•лі•іііі
				текста песни.	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Пользоваться	
						наглядными	
						средствами	
						предъявления	
						языкового материала.	
						The second secon	
64		§7.7	Как рассказать	Написание мини-	Уметь на	Коммуникативные:	Развитие навыков
		Планы на	-	сочинения о своих	элементарном	Строить	сотрудничества со
		каникулы	. каникулах? Как	каникулах. Работа	уровне рассказать о	монологическое	взрослыми и
			сделать	в группах и	своих каникулах.	высказывание.	сверстниками в
			солнечные	индивидуально.	Пассивнаялексик	Регулятивные:	разных социальных
			часы?	Прослушивание	a	Планировать,	ситуациях.
				инструкции и	piecesof cardboard,	контролировать и	
				наблюдение а	pencil, ruler, a pair	оценивать учебные	
				действиями	of compasses, watch	действия в	
				учителя.		соответствии с	
						поставленной задачей и	
						условиями её	
						реализации.	
						Познавательные:	
						Строить сообщения в	
						письменной форме.	
65	12.05	§7.8	Где находятся	Знакомство с	Формировать	Коммуникативные:	Формирование
	-	Каникуль	в традиционные	картой	навыки чтения	Понимать содержание	целостного,

	16.05	России.	места отдыха в Великобритани и и в России?	Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и	текста вслух. Развивать языковые догадки. Активнаялексика: beach, cool, camp, beautiful,song, warm, go to Пассивнаялексик	прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	социально ориентированного взгляда на мир.
				контекста.	a southwest, south, north, pick, seaside.	Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	
66		§7.9 Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомствоспят ойчастьюсказки «The Town Mouse and the Country Mouse»	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания.	Познакомить с произведением английской детской литературы. Пассивнаялексик а shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'mstayingathome.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.

67	19.05	Якутская национальна я одежда (НРК)				средствами предъявления языкового материала.	
68		§7.11. Итоговый тест раздела № 7. Контроль лексики по теме «Мои каникулы», числительные, глаголы «быть», «иметь», «могу».	Проверка усвоения языкового материала модуля 5.	Написание итогового теста.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Контроль уровня подготовки (критерии оценок, образцы теста)

УМК «Английский в фокусе» включает в себя следующие разделы, которые помогают контролировать достижения учащимися планируемых результатов:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- I love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Progress Check/ Modular Test/ Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

УМК «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Всего 5 модулей.

Итоговый контроль по каждому модулю включает в себя:

- тест из сборника контрольных заданий;
- говорение (монологическая речь и диалогическая речь);
- чтение вслух небольших текстов;
- творческую работу.

Нормы оценивания

Все работы учащихся оцениваются в баллах с последующим переводом в оценку.

Тест: выполнение менее 50% - оценка «2»,

65% - 74% - «3»,

75% - 89% - «4»,

90% - 100% - «5».

Критерии оценивания по видам речевой деятельности

Монологическая речь:

Учитываемые факторы	Вес каждого фактора в баллах	Критерии оценки
1. Соответствие коммуникативной задаче (раскрытие содержания)	0 - 2	0 — содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. 2 — содержание ответа полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче

2. Относительная грамматическая корректность	0 - 2	 0 – большое количество ошибок затрудняет понимание ответа. 2 – наличие незначительного количества ошибок не препятствует пониманию ответа. Встречаются грубые грамматические ошибки. Используются простые речевые образцы, которые сочетаются друг с другом. 2 – в ответе мало ошибок, и они не препятствуют пониманию содержания
3. Диапазон использования лексических средств	0 - 2	 0 – ответ содержит минимальное количество элементарной лексики. При ответе используются слова родного языка вместо иностранных слов. 2 – для выражения своих мыслей отвечающий использует разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Встречаются ошибки в сочетании используемых слов, что затрудняет понимание ответа, но не мешает уяснить его смысл.
4. Относительная фонетическая корректность	0 - 2	 0 – большое количество фонетических ошибок затрудняет понимание говорящего. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. 2 – у отвечающего хорошее произношение, он соблюдает правильную интонацию. Однако иногда встречаются незначительные ошибки, которые не препятствуют пониманию.

Суммарная оценка: 0-6 баллов (5 баллов = 100%)

Диалогическая речь:

<u> </u>		
Учитываемые	Вес каждого	Критерии оценки
факторы	фактора в баллах	

1.Соответствие коммуникативной задаче (раскрытие содержания)	0-2	 0 – отвечающий практически не понимает задаваемых вопросов, способен ответить лишь на некоторые, не употребляет фраз, стимулирующих собеседника к общению. 2 – отвечающий понимает задаваемые вопросы и поддерживает беседу.
2.Относительная грамматическая корректность	0-2	 0 – большое количество ошибок затрудняет понимание ответа. 2 – в ответе мало ошибок, и они не препятствуют пониманию содержания. Используются простые и сложные предложения.
3. Диапазон использования лексических средств	0 - 2	0 — ответ содержит минимальное количество элементарной лексики. При ответе используются слова родного языка вместо иностранных слов. 2 — используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче.
4. Относительная фонетическая корректность	0 - 2	 0 – большое количество фонетических ошибок затрудняет понимание говорящего. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. 2 – у отвечающего хорошее произношение, он соблюдает правильную интонацию. Однако иногда встречаются незначительные ошибки, которые не препятствуют пониманию.

Суммарная оценка

0 - 6 баллов (6 баллов = 100%)

При выразительном чтении текста, построенном на изученном материале, учитываются следующие факторы оценивания:

- скорость чтения;
- интонационное оформление текста;
- корректное чтение слов;
- фонетическая корректность.

Творческая работа:

Учитываемые факторы	Вес каждого фактора в баллах	Критерии оценки
------------------------	------------------------------	-----------------

1. Соответствие	0 - 2	0 – содержание работы не соответствует поставленной коммуникативной
коммуникативной задаче		задаче.
(раскрытие содержания)		2 – содержание работы полностью соответствует поставленной
		коммуникативной задаче
2. Орфография	0 - 2	0 – большое количество ошибок в правописании слов
		2 – нет ошибок в правописании слов
3. Корректное написание букв	0 - 2	0 – не соблюдается высота написания букв; буквы написаны не в ту
		сторону
		2 – все буквы написаны верно
4. Оформление работы	0 - 2	0 – содержит только текст
		2 – работа содержит рисунок/ фотографию, красочно оформлена

Суммарная оценка:

0 - 8 баллов (7 баллов = 100%)

Обобщенный итоговый контроль по пройденным темам в конце 2-го класса не предполагается.

Образец контрольных заданий на примере 2-го модуля.

Для контроля монологической речи по теме «Основные продукты питания. Любимая еда.» обучающийся получает карточку с заданием.

Расскажи о своей любимой еде. В твоем высказывании должно быть не менее 3-х предложений. Расскажи,

- что ты кушаешь (не менее 3 названий).
- что ты не любишь кушать.
- назови свое любимое блюдо/ продукт.

Для контроля диалогической речи ученик получает карточку с заданием.

Узнай у своего одноклассника, какая его любимая еда. Ответь на вопрос одноклассника.

Творческая работа.

Напиши о своей любимой еде, используя образец-текст в учебнике.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (основное и дополнительное для учителя и для учащихся).

Для учителя:

- 1. Английский язык: учеб. для 2 кл. общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] 3-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. 144 с.: ил. (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-030899-1
- 2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-028787-6
- 3. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / [Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс] 3-е изд., доп. и перераб. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.: ил. (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-022576-2.

Печатные пособия:

- Алфавит (настенная таблица).
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Буклеты с тематическими картинками.
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Географическая карта России.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Мультимедийные средства обучения:

- CD для занятий в классе.
- Программное обеспечение для интерактивной доски Smart Notebook
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

Игры и игрушки:

- Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.