

Пояснительная записка.

Статус рабочей программы. Данная рабочая программа составлена на основании стандартов второго поколения для основной школы и примерной программы по английскому языку по УМК «Spotlight 4» авторов Быковой Н., Эванс В. и др., который включает в себя для обязательного рассмотрения учебник, рабочую тетрадь и тетрадь с тестами. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

В настоящее время обучение английскому языку в общеобразовательных школах начинается со 2-го класса, согласно Новым Государственным стандартам в образовании. При этом преследуется комплексная реализация коммуникативной цели и через нее воспитательной, развивающей и общеобразовательной. Таким образом, обучение английскому языку вносит неоценимый вклад в решение главной задачи школы – формирование всесторонне развитой личности.

Основная цель обучения состоит в том, чтобы язык выступал средством общения в диалоге культур. При этом важно знакомство учащихся не только с культурой англоговорящих стран, но и с культурой России, ее вкладом в мировую цивилизацию. Курс обучает детей живому общению на английском языке в устной и письменной формах на уровне требований государственного образовательного стандарта и примерной программы для начальной школы. Таким образом, создается база для последующего изучения английского языка в основной школе на более высоком уровне. Данный учебник соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта и базисному учебному плану.

Представленная программа построена в соответствии с учебным планом - 2 часа в неделю, за год 68 часов, и содержит в себе не только стандартные задания, но и различные развивающие и познавательные игры, которые достигаются при помощи разнообразных ролевых игр. Изучение иноязычной и родной культуры позволяет воспитать чувство уважительного и толерантного отношения к другим народам и их культурам, что сегодня очень актуально.

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 2-4 классе. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. К тому же, обучение в 4 классе является подготовительным этапом для продолжения изучения английского языка в основной школе. Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Рабочая программа предмета «Английский язык» для начального образования разработана на основе
- нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
6. Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский), авторской программы курса английского языка к УМК Начальный курс к учебнику «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс)

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу “Enjoy English”. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. П.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной

школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Описание места учебного предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю (68 ч. в год). При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Компетенции

<i>Обще-учебные</i>	1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). 2. Сформировать новые знания, умения, навыки, закрепить уже полученные и обеспечить гармоничный переход к следующему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта второго поколения к базовому уровню владения иностранным языком. 3. Совершенствование и дальнейшее развитие речевых умений. 4. Систематизировать и расширить полученные знания.
<i>Предметно-ориентированные</i>	1. Совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать учеником речевое и неречевое поведение. 2. Систематизация изучаемого материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения. 3. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Уровни освоения знаний.

Речевая компетенция

Предметное содержание речи:

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках тематики.

Моя семья. Мой рабочий день. Животные. Спорт и игры. Общение со сверстниками из англоговорящих стран. Мои друзья. Месяцы и дни недели. Мои любимые сказки. Продукты. Овощи, фрукты. распорядок дня. Праздники. Школа. Школьные принадлежности. Страноведение.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

- диалог этикетного характера
- диалог-знакомство
- диалог-выражение собственного мнения
- диалог-расспрос.

В процессе обучения говорению дети смогут научиться решать следующие коммуникативные задачи:

1. Приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
2. Прощаться после разговора, используя при этом разные языковые клише;
3. Представиться самому (и представлять кого-либо), называя имя, возраст, место и дату рождения;
4. Попросить о помощи или предложить свою помощь;
5. Запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
6. Пригласить к совместной деятельности, используя при этом адекватные средства;
7. Описать человека, животное, предмет, картину;
8. Рассказать о ком-то, о происшедшем или предстоящем событии;
9. Обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики.

Примерный объем диалогического высказывания – 7-9 реплик с каждой стороны.

Комбинирование вышеуказанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
- Умение высказываться логично и связано – последовательно излагать факты, мысли.

Планируемый объем монологического высказывания – 9-10 фраз, высказанных по предложенной теме, правильно оформленные в языковом отношении, достаточно логически выстроенных.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание простых текстов, команды учителя, восприятие речи одноклассников и небольших фабульных текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале.

- Аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста,
- Аудирование с общим охватом содержания, т.е. с пониманием лишь основной информации.
- Научить воспринимать на слух и понимать речь партнера,
- Научить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии (языковая догадка, умение работать с незнакомыми словами, не обращая на них внимания, умение переспрашивать с целью уточнения интересующей информации).

Для обучения аудированию используются тексты разного характера:

- а) тексты песен, стихов, рифмовок;
- б) специально отобранные аудитивные тексты;
- в) небольшие познавательные тексты.

Чтение

Продолжение овладения техникой чтения, знакомство с правилами чтения гласных букв (3-4 типы чтения)

Совершенствование техники выразительного чтения ведется неразрывно с работой над чтением как коммуникативным умением.

В плане обучения ознакомительному чтению у учащихся формируется умение понимать текст в целом, выделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста.

В плане обучения изучающему чтению у учащихся формируются умения точно понимать прочитанное.

Развитие умения в просмотровом чтении.

Письменная речь

Закрепление графических навыков, продолжение формирования орфографических навыков письма.

Развитие умений:

- овладение графической и орфографической системой языка;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в качестве необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- писать краткое личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу.
-

Языковые знания и навыки.

Орфография.

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи.

Четкое произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение краткости и долготы гласных, соблюдение паузы внутри предложения.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации в рамках тематики, наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

К концу начального этапа учащиеся усваивают около 600 словарных единиц для говорения и около 700 для понимания на слух.

Грамматическая сторона речи.

Работа с временными формами Present, Past Simple (правильные и неправильные глаголы), Present Continuous, Future Simple. Оперирование глаголами to be, to have got, модальные глаголы в 3х формах. Оборот to be going to.

Признаки глаголов в наиболее употребляемых временных формах, количественных притяжательных, личных, вопросительных местоимений, числительных (количественных и порядковых), степеней сравнения прилагательных. Работа с неопределенными местоимениями, множественным числом существительных. Употребление неопределенного артикля, притяжательного падежа существительных и предлогов места.

Компенсаторные умения:

- развивать умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка

Структура курса.

<i>№</i>	<i>Модуль (глава)</i>	<i>Примерное количество часов</i>
----------	-----------------------	-----------------------------------

1.	Вводный раздел. Добро пожаловать вновь!	3
2.	Модуль № 1. Семья и друзья.	7
3.	Модуль № 2. Рабочий день.	8
4.	Модуль № 3. Вкусное угощение!	7
5.	Модуль № 4. В зоопарке.	7
6.	Модуль № 5. Где вы были вчера?	9
7.	Модуль № 6. Расскажи сказку.	9
8.	Модуль № 7. Памятные дни.	8
9.	Модуль № 8. Интересные места.	11

Планирование по модулям.

Модуль 1.	<i>Добро пожаловать вновь! Семья и друзья!</i>
Компетенции	1. Активизация владения известными языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, слуховыми. 2. Систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами по теме 3. Развитие речевых умений (монолог, диалог). 4. Развитие умения выписать из прочитанного необходимую информацию. 5. В чтении объектами обучения являются умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, по контексту. 6. Развитие умений и навыков устной речи: построение диалога и монологических высказываний по образцу.
Компоненты	1. Одна большая счастливая семья! 2. Мой лучший друг. 3. Англоговорящие страны в мире. 4. Теперь я знаю!
Модуль 2.	<i>Рабочий день!</i>
Компетенции	1. Ознакомить учащихся с новой лексикой по теме «Город», «Профессии». 2. Формировать лексические, грамматические навыки употребления в речи Present Simple. 3. Развивать умение выражать речевые функции: пояснение, информирование, высказывание собственного отношения к ситуации. 4. Тренировать в устной и письменной речи. 5. Формирование фонетических навыков. Правила чтения гласных букв.
Компоненты	1. Ветеринарная клиника. 2. Работай и играй!

	3. День из моей жизни.
	4. Теперь я знаю!
Модуль 3.	Вкусное угощение!
Компетенции	1. Развитие способности к догадке, логическому изложению содержания высказывания, формулированию выводов из прочитанного. 2. Формировать лексические, грамматические навыки употребления в речи количественных местоимений и Present Simple. 3. В письме: умение делать выписки из прочитанного для построения собственного высказывания. 4. Обучение чтению вслух.
Компоненты	1.Фруктовый салат 2. Приготовь из этого еду! 3. из чего пуддинг? 4. Теперь я знаю!
Модуль 4.	В зоопарке!
Компетенции	1. Развитие способности к догадке, логическому изложению содержания высказывания, формулированию выводов из прочитанного. 2. В письме: умение делать выписки из прочитанного для построения собственного высказывания. 3. Развивать умения монологической речи. 4. Формировать лексические, грамматические навыки употребления в речи Present Continuous.
Компоненты	1. Забавные животные! 2. Интересные факты о животных! 3.Прогулка в джунгли! 4. Теперь я знаю!
Модуль 5.	Где вы были вчера?
Компетенции	1. Развитие способности к догадке, логическому изложению содержания высказывания, формулированию выводов из прочитанного. 2. Развивать умения диалогической речи. 3. Формировать лексические, грамматические навыки употребления в речи порядковых числительных, Past Simple
Компоненты	1.Чаепитие. 2. Всё, что было вчера. 3. Пожелания на день рождения. 4. Теперь я знаю!
Модуль 6.	Расскажи сказку!
Компетенции	1. Развитие умения устной речи: учить рассказывать сказку или небольшую историю. 2. В письме: умение делать выписки из прочитанного для построения собственного высказывания.

	3. Формировать лексические, грамматические навыки употребления в речи Past Simple (правильные глаголы), отрицательная и вопросительная форма. 4. Формирование лексической догадки.
Компоненты	1. Заяц и Черепаха.
	2. Давным-давно...
	3. История в стихах.
	4. Теперь я знаю!
Модуль 7.	Памятные дни.
Компетенции	1. Систематизировать и закрепить изученный материал. 2. Учить описывать различные события. 3. Обучение чтению про себя. 4. В письме: умение делать выписки из прочитанного для построения собственного высказывания. 5. Формировать лексические, грамматические навыки употребления в речи Past Simple (неправильные глаголы), отрицательная и вопросительная форма.
Компоненты	1. Лучшее из времен!
	2. Волшебные моменты!
	3. Элтон Тауэрз.
	4. Теперь я знаю!
Модуль 8.	Интересные места!
Компетенции	1. Систематизировать и закрепить изученный материал. 2. Обучение чтению про себя. 3. Формировать лексические, грамматические навыки употребления в речи названий стран и городов, вопросительных местоимений. Тренировать в составлении вопросительных предложений.
Компоненты	1. Впереди-лучшие времена!
	2. Здравствуй, Солнце!
	3. Флорида.
	4. Теперь я знаю!

Перечень проверочных работ

Четверть	Год обучения	Вид работы
1	3	Стартовый контроль Контроль навыков монологической и диалогической речи Контроль навыков чтения

2	3	Контроль навыков чтения
3	3	Контроль навыков аудирования Контроль техники чтения
4	3	Контроль навыков чтения и перевода

Материально-техническое обеспечение

1.	Книгопечатная продукция (фонд учителя)
	• Учебник «Английский в фокусе» (Spotlight) 4 класс • Федеральный государственный стандарт основного общего образования • Примерная программа среднего образования по иностранному языку • Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы • Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 4 класса • Рабочая тетрадь • Контрольные задания (Test Booklet) • Двуязычные словари
2.	Книгопечатная продукция для учащихся
	• Учебник «Английский в фокусе» (Spotlight) 4 класс • Рабочая тетрадь для 4 класса • Контрольные задания (Test Booklet) 4 класс • Тренировочные упражнения.
3.	Печатные пособия
	• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала • Географические карты • Учебные плакаты по предмету • Символика родной страны, стран изучаемого языка
4.	Технические средства обучения
	• Магнитофон • Компьютер • Интерактивная доска

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

писать буквы алфавита и знать их последовательность;
применять основные правила орфографии при письме;
применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;

определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны:

использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа; ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии (без употребления терминов); узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся должны правильно употреблять:

артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества/предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения; количественные и порядковые числительные до 100; простые предлоги места и направления, сочинительные союзы *and* и *but*; основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное; общие и специальные вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*; порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения; предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме; некоторые формы безличных предложений в Present Simple; предложения с оборотами *there is/there are* в Present Simple; простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*¹.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

¹ В учебнике не приводятся.

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»

В результате изучения иностранного языка, ученик 4 класса должен:

Знать\понимать

- алфавит, буквы, буквосочетания, звуки и транскрипционные значки изучаемого языка;
- основные правила чтения гласных и согласных букв, а также правила орфографии языка;
- особенности интонации основных типов английского предложения;
- название стран и столиц изучаемого языка;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- задавать простые вопросы и отвечать на них;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, питомце;
- читать вслух, соблюдая интонацию и правила произношения доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание текста, пользуясь двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- устного общения, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомление с детским зарубежным фольклором.

**Поурочное календарно-тематическое планирование
уроков английского языка
в 4 классе (Spotlight)**

№ п/п	Тема	Домашнее задание	Планирование результатов			Сроки проведения по плану/по факту
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Монологическая и диалогическая речь.	РТ упр. 1,2 с. 4	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: join, hope, feel, remember. Nice to see you!	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	1.09

			Лексика пассивная: back together, same	осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		
2.	Лексические упражнения.	РТ упр. 3,4 с. 5	Уметь рассказывать о содержимом своей школьной сумки, используя конструкцию, воспринимать на слух текст аудиозаписи, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: Present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject. Oh, thankyou! You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Лексика пассивная: activity, library card	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.	4.09

				данной темы.		
3.	Стартовый контроль остаточных знаний учащихся.	ЛМ	Уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию. Лексика активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet. What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair/ what's he like? He's very funny.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	8.09
4.	Введение ЛЕ по теме. Тренировка в составлении диалогов.	ЛМ, упр. 1,2,4 с.10-11	Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания агиог, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	11.09

			речи изученные лексические единицы. Лексика активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar. Лексика пассивная: helmet, sporty	характера сделанных ошибок. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.		
5.	Предлоги места. Правила чтения гласных букв.	Уч. с. 12, упр. 1; Р.Т. с. 6, упр. 1	Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять в речи, уметь находить в тексте нужную информацию, на элементарном уровне рассказывать о своем друге, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend. What's William doing? He's skiing.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	15.09
6.	Введение ЛЕ по теме «Спорт». Тренировка в	ЛМ, с. 15, упр. 6; Р.Т.	Уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст	Коммуникативные: адекватно использовать	Развитие мотивов учебной	18.09

	чтении и переводе	с. 8, упр. 1, 2.	песни, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная:sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty. Лексика пассивная: crew, to stick together, glue, sound	речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.	деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей.	
7.	Числительные 30-100. Лексические упражнения.	Р.Т. с. 9, упр. 3, 4.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная:golden, curls, wood. Лексика пассивная: worry, in a hurry, on my way	Коммуникативные:слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	22.09

			to			
8.	Совершенствование навыков чтения и перевода.	с. 18–19.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: capital, city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village. Лексика пассивная: millionaire, church, sight, moment	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.	25.09
9.	Тренировать в письменной речи, подготовка к самостоятельной работе по модулю №1.	С. 22-23	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные:	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	29.09

				Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.		
10.	Самостоятельная работа по модулю №1	Уч. с. 20 упр. 1,2	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	2.10
11.	Введение ЛЕ по теме «Город». Тренировать в употреблении ЛЕ в устной речи.	ЛМ, Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; с. 27	Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию,	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	6.10

			распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: station, garage, café, baker's, hospital. Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Лексика пассивная: curtain, injection	материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.		
12.	Наречия частотности. Правила чтения гласных букв.	Р.Т. с. 14–15, упр. 1, 2; 3, 4;	Научиться называть некоторые профессии, читать буквы i, u, e в сочетании с буквой r, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: bake, baker, baker's, greengrocer, greengrocer's, mechanic, postman, post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform. What are you? What do you do? Лексика пассивная: fix, serve, carry, sick, wake up	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	9.10

13.	Введение ЛЕ по теме «Часы. Время».	Р.Т. с. 16, упр. 1; с. 17, упр. 2	Научиться говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказывать о своем родственнике, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: sports centre, volleyball, badminton, table tennis, baseball, hockey. What time is it? It's quarter past / to.... It's half past	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости	13.10
14.	Введение ЛЕ по теме «Профессии». Глагол «to have to». Тренировочные упражнения.	Уч. с. 32, упр.3; Р.Т. с. 17, упр. 3	Научиться употреблять конструкцию have to / don't have to, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий	Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	16.10
15.	Контроль навыков монологической и	ЛМ	Познакомиться с произведением английской деткой литературы, уметь	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Развитие эстетических чувств,	20.10

	<i>диалогической речи.</i>		воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: porridge. Лексика пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside	изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	
16.	Тренировать в письменной речи, подготовка к самостоятельной работе по модулю №2.	С. 36, упр. 1,2	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform. Лексика пассивная: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.	23.10

17.	Самостоятельная работа по модулю №2	С. 33	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	27.10
18.	Совершенствование навыков чтения и перевода.	С. 37	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	30.10

19.	Введение ЛЕ по теме «Овощи. Фрукты». Лексические упражнения.	с. 43, упр. 3; Р.Т. с. 22, упр. 1.	Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, cap, half, put. Can you pass me the lemon, please? Sure! Here you are. Лексика пассивная: make sure. How many.	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения задачи.	10.11
20.	Вопросительные местоимения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Р.Т. с. 23, упр. 2, 3.	Научиться употреблять слова much, many, alot, читать букву gв разных словах, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности	13.11

				ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		
21.	Введение новых ЛЕ. Тренировочные упражнения по грамматике.	Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5;	Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь употреблять слова much, many, alot, задавать вопросы по теме “Продукты», распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries. Лексика пассивная: pound, pence, barbecue, cookie	Коммуникативные: вести диалог в ситуации бытового общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, владеть общими приемами решения задач.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации	17.11
22.	Модальный глагол “may”. Тренировать в употреблении.	Р.Т. с. 25, упр. 3, 4.	Научиться употреблять модальный глагол may, познакомиться с названиями некоторых продуктов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: dairy,	Коммуникативные: использовать речь для реализации своих действий. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	20.11

			meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food. Лексика пассивная: tasty, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack	внутреннем плане. Познавательные: осущес- твлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи		
23.	Тренировка в чтении, повторении правил чтения гласных букв.	С. 53	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользо- ватьсянаглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательност и, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	24.11
24.	Тренировать в письменной речи, подготовка к самостоятельной работе по модулю №3.	Уч. С. 52, упр. 1-3	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем	Формирование целостного социально- ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств,	27.11

			распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная:pudding, dessert, evening, meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavor, popular, cheap, hiking, treat, teatime. Лексика пассивная:bagel, simple, ingredients, almost, bread, jam tart, lemon meringue, product, oval	творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	основ гражданской идентичности	
25.	Самостоятельная работа по модулю №3	С. 50-51	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	1.12
26.	Введение ЛЕ по теме «Животные». Тренировать в употреблении ЛЕ.	ЛМ, Р.Т. с. 30, упр. 1.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	4.12

				Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
27.	Тренировка в устной речи.	Р.Т. с. 31 упр. 2, 3.	Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime. Лексика пассивная: on its time	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры	8.12

28.	Сравнительная степень прилагательных. Совершенствование навыков чтения.	Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 3, 4;	Умение употреблять в речи Present Simple и Present Continuous, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, научиться читать буквосочетание <i>oo</i> . Лексика активная: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Лексика пассивная: cookery book	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации	11.12
29.	Модальный глагол "must". Тренировать в употреблении.	Р.Т. с. 33, упр. 5, 6.	Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase. Whales are	Коммуникативные: описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	15.12

			bigger than dolphins. Лексика пассивная:a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo	аналогий		
30.	Тренировать в письменной речи, подготовка к самостоятельной работе по модулю №4.	Уч. упр. 1,2 с. 68	Научиться употреблять модальный глагол <i>must</i> / <i>mustn't</i>, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная:rules. You must feed the dogs every day. You mustn't feed the animals at the Zoo. Лексика пассивная:feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	18.12

31.	Самостоятельная работа по модулю №4	С. 65-67	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: pot, breakfast, tasty, fall. I like it nice and hot! , at all	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	22.12
32.	<i>Контроль навыков чтения</i>	С. 69	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river. Лексика пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: развивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование основ гражданской идентичности	25.12

			park, bison, adopt, donate, raise	существенную информацию из текстовых сообщений		
33.	Совершенствование навыков чтения.	Сост. вопросы по тексту	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	29.12
34.	Порядковые числительные. Тренировка в диалогической речи.	Р.Т. с. 38, упр. 1, 2.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять выбор Наиболее эффективных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	12.01

				способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
35.	Спряжение to be в Past Simple. Тренировочные упражнения.	Уч. с. 76, упр. 3; Р.Т. с. 39, упр. 3, 4.	Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Лексика пассивная: resolution	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	15.01
36.	Тренировать в употреблении Past Simple.	Р.Т. с. 40, упр. 1.	Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения	19.01

			употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексикаактивная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know. That looks delicious!	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	
37.	Тренировочные упражнения по грамматике.	Р.Т. с. 40, упр. 2; с. 41, упр. 3, 4.	Научиться употреблять глагол <i>to be</i> в Past Simple, читать букву <i>a</i> перед буквами <i>si l</i>, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексикаактивная: yesterday, ago, last	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	22.01
38.	Ознакомительное чтение. Совершенствование навыков чтения и	Уч. с. 80, упр. 2; с. 81, упр. 4	Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания с	Развитие мотивов учебной деятельности,	26.01

	перевода		информацию, описывать сюжетную картинку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: bored, angry, scared, tired, hungry, interesting. Лексика пассивная: exciting, dancer	учетом того, что он видит и знает, а что – нет. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение	формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации	
39.	Тренировать в письменной речи, подготовка к самостоятельной работе по модулю №5.	Уч. с. 146, упр.3	Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать с опорой на образец поздравление, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: dream, wish, hate, scary films. Лексика пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish, programme. Congratulations! Bon Voyage!	Коммуникативные: адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств	29.01

40.	Самостоятельная работа по модулю №5	ЛМ	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile Лексика пассивная: upstairs, in no time. Never mind ...!	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	2.02
41.	Тренировка в аудировании текста	Уч. С. 84, упр. 1,2	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: present, card, begin, balloon, candle, birthday party / wish, birthday boy / girl, home town, flags,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности	5.02

			competition, fireworks. Лексика пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.		
42.	Контроль навыков аудирования	ЛМ, ГС	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: осуществлять контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	9.02
43.	Совершенствование навыков чтения и перевода. Выполнение	Р.Т. с. 46,	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков самоанализа и	12.02

	послетекстовых заданий.	упр. 1, 2	деятельности	оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самоконтроля.	
44.	Past Simple. Правильные глаголы.	Р.Т. с. 47, упр. 4, 5.	Познакомиться с образованием Past Simple (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, pass, finish line, winner, keep on, cross. Once upon a time...	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально- нравственной отзывчивости.	16.02

			Лексика пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly	уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.		
45.	Past Simple. Отрицательная и вопросительная формы.	Р.Т. с. 48, упр. 1, 2.	Научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple, читать окончание глаголов –ed, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	19.02
46.	Ознакомительное чтение.	Р.Т. с. 49, упр. 3, 4.	Научиться употреблять вопросительную и отрицательную формы Past Simple, восстанавливать содержание текста, используя иллюстрации, писать небольшой рассказ, используя шаблон, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	26.02

			Лексика активная: porridge, shout, catch. Did Lulu dance with the prince? Yes, she did. They didn't watch a film last night. Лексика пассивная: prince, beanstalk, pick up	осуществления Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		
47.	Страноведение. Даты.	Уч. с. 96, упр. 2; с. 97, упр. 4	Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять лексические единицы. Лексика активная: study, bark, busy, kitten. Лексика пассивная: mystery,	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к мировой истории и культуре	2.03

			saxophone, bumblebee, events, land, moon	для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы		
48.	Тренировать в письменной речи, подготовка к самостоятельной работе по модулю №6.	Р.Т. с. 50, 51, упр. 1, 2, 3, 4.	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: porridge, not here, there, poor. Let's... Лексика пассивная: mine. It's not fair!	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	5.03
49.	Самостоятельная работа по модулю №6	ЛМ	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные:	Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности	12.03

			Лексика активная: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother. Лексика пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese.	владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.		
50.	Контроль техники чтения	С. 98-99	Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	16.03
51.	Введение новых ЛЕ. Тренировка в диалогической речи.	Р.Т. с. 54, упр. 1.	Научится применять приобретенные знания. Умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	30.03

				условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
52.	Тренировочные упражнения в Past Simple.	Р.Т. с. 54–55, упр. 2, 3.	Уметь воспринимать на слух и воспроизводить стихотворение и сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексикаактивная: museum, dinosaur, concert, funfair, ride	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	2.04

53.	Степени сравнения прилагательных. Лексические упражнения.	Р.Т. с. 56, упр. 1, 2.	Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, читать букву в начале и в конце слова, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	6.04
54.	Неправильные глаголы. Тренировочные упражнения.	Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4.	Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, употреблять превосходную степень прилагательных, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, читать текст с полным пониманием прочитанного, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: описывать и сравнивать людей и предметы. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации	9.04

			Лексика активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks. Who was the best student in the class?			
55.	Тренировка в изучающем чтении.	с. 114–115	Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: happy, sad, scared, celebrate. Лексика пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств	13.04
56	<i>Контроль навыков чтения и перевода.</i>	С. 117, упр. 1,2	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	16.04

			единицы. Лексика активная: check,. Лексика пассивная: up the stairs, even	осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала		
57.	Тренировать в письменной речи, подготовка к самостоятельной работе по модулю №7.	Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических	20.04

			информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: ride, young, pancake. Лексика пассивная: theme park, roller coaster, diploma, performance. It's worth it.	Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности	
58.	Самостоятельная работа по модулю №7	ЛМ	Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	23.04
59.	Введение новых ЛЕ. Тренировка в составлении диалогов.	Р.Т. с. 62, упр. 1, 2.	Научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	27.04

				планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
60.	Оборот to be going to. Тренировочные упражнения.	Уч. с. 124, упр. 1; Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5.	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside /mountains/lake	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	30.04

61.	Введение ЛЕ по теме «Отдых». Тренировка в изучающем чтении.	Р.Т. с. 64, упр. 1, 2; ЛМ	Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, используя конструкцию begoingto, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: WhatisWendygoing todoonholiday? She’s going to go camping.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование установки на безопасный. Здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации	4.05
62.	Вопросительные местоимения. Тренировочные упражнения.	Уч. с. 128, упр. 2; Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5.	Научится называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу о своем отдыхе, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots,	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	7.05

			tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot. What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	языкового материала		
63.	Ознакомительное чтение.	С. 130-131	Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: who, what, where, when, why, how. Лексика пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	11.05
64.	Тренировка в изучающем чтении и переводе текста.	С. 133	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: mistake,	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные:	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	14.05

			be sorry. Лексика пассивная: cry, worry, remind, share, tune	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала		
65.	Тренировать в письменной речи, подготовка к самостоятельной работе по модулю №8.	С. 135, упр. 5	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. Лексика активная: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside. Лексика пассивная: sandy, wildlife, snow	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности	18.05
66.	Самостоятельная работа по модулю №8	ЛМ, ГС	Научится выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и	21.05

				Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	находить выходы из спорных ситуаций	
67.	Тренировка в изучающем чтении.	С. 148	Научится применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять выбор Наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	25.05
68.	Повторение изученного ГМ и ЛЕ.	Карточки.	Познакомиться с традициями празднования дня смеха в разных странах, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств	28.05

				Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		
--	--	--	--	--	--	--