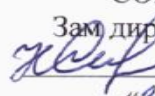


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
«30» 08 2017 г

СОГЛАСОВАНО
Зам дир по УМР
 Нь.А. Сивцева
«30» 08 2017г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Дюпсюнской СОШ
 В.В.Рожин
«30» 08 2017 г



**Рабочая программа
по математике 3 класс**
Сивцевой Варвары Матвеевны, учителя начальных классов
МБОУ «Дюпсюнская СОШ им.И.Н.Жиркова»

Преподавание предмета ведётся по программе «Школа России», автор программы и учебника М.И. Моро, 136 часов в год, 4 часа в неделю, 34 учебных недель.

Для реализации программного содержания используются:

Моро М.И., М.А.Бантова Математика: учебник для 3 класса, 2013 год
Моро М.И., М.А.Бантова Тетрадь по математике для 3 класса (в 2 ч.)
Методические рекомендации к учебнику

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями начального обучения математике являются:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». арифметическим ядром программы является учебный материал, который представляет основы математической науки, как необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.
 Письменные приемы сложения и вычитания.
 Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
 Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.
 Числа от 1 до 1000. Умножение и деление
 Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
 Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
 Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.
 Итоговое повторение
 Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета, явления,	- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков	- умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин;

события, факта; - способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, познавательный интерес к математической науке; - формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены; - способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, познавательный интерес к математической науке.	(символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи; - устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации; - определять логику решения практической и учебной задач; - планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.	- освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах, уметь использовать модели и схемы; - умение использовать знаково – символические средства , в том числе модели , схемы и таблицы для решения математических задач; - освоение знания о числах и величинах, текстовых задачах; - освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях; - выбирать и использовать способы нахождения величин, приемы решения задач
--	---	---

Учащиеся к концу третьего года должны знать:

- Названия и последовательность чисел до 1000,
- Названия компонентов и результатов умножения и деления,
- Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них),
- Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления

Учащиеся к концу третьего года должны уметь:

- Читать и записывать, сравнивать числа в пределах 1000,
- выполнять письменные сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000,
- вычислять значения числовых выражений, содержащих в 2-3 действия (со скобками и без них),
- решать задачи в 1-3 действия,
- находить периметр многоугольника.

Календарно - тематическое планирование по математике

Дата			№ урока	Тематика уроков	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Прим-е	стр д/з № заданий
недели	дни						
	план	факт					
1 четверть, 8 недель – 32 часов. Сложение и вычитание (9ч)							
1 неделя	04.09		1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		с.4 №6
	05.09		2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия			с.5 №8,9
	06.09		3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения			с.6 №7,8
	07.09		4	Решение уравнений вида $x+29=36$, $50+y=72$ на основе знания связи чисел при сложении			с.7 №5
2 неделя	11.09		5	Решение уравнений вида $x-20=31$ на основе знания связи чисел при вычитании			с.8 №8,9
	12.09		6	Решение уравнений вида $74-x=8$ на основе знания связи чисел при вычитании			с.9 №7
	13.09		7	Обозначение геометрических фигур буквами.			с.10 №4
	14.09		8	Закрепление «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера.			с.11-13 №6-9
3 неделя	18.09		9	Контрольная работа. Что узнали. Чему научились			с.14-16 №18-21
Табличное умножение и деление (продолжение) – 54 ч							
	19.09		10	Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую		с.18 №6
	20.09		11	Связь умножения и деления			с.19 №7,8
	21.09		12	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2			с.20 №5,6
4 неделя	25.09		13	Таблица умножения и деления с числом 3			с.21 №8
	26.09		14	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.			с.22 №5,6

	27.09		15	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	терминологию при чтении и записи числовых выражений. <i>Использовать</i> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). <i>Анализировать</i> текстовую задачу и <i>выполнять</i> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <i>Моделировать</i> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <i>Решать</i> задачи арифметическими способами. <i>Объяснять</i> выбор действий для решения. <i>Сравнивать</i> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <i>приводить</i> объяснения. <i>Составлять</i> план решения задачи. <i>Действовать</i> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <i>Пояснять</i> ход решения задачи. <i>Наблюдать и описывать</i> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <i>вносить</i> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. <i>Обнаруживать и устранять</i> ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>Воспроизводить</i> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7,8,9.		с.23 №6,7
	28.09		16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях			с.24-25 №7,8
5 неделя	02.10		17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях			с.26 №7
	03.10		18	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи			с.27 №5
	04.10		19	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях		с.28-31 №16-22	
	05.10		20	. Что узнали. Чему научились		с.29-30 №	
6 неделя	09.10		21	Контроль и учет знаний. Проверим себя и оценим свои достижения		с.32-33	
	10.10		22	Работа над ошибками Таблица умножения и деления с числом 4		с.34 №6	
	11.10		23	Закрепление. Таблица Пифагора		с.35 №5	
	12.10		24	Задачи на увеличение числа в несколько раз		с.36 №6	
7 неделя	16. 10		25	Задачи на увеличение числа в несколько раз		с.37 №5	
	17.10		26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		с.38 №6	
	18.10		27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		с.39 №7	
	19.10		28	Таблица умножения и деления с числом 5		с.40 №6	
8 неделя	23.10		29	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел		с.41 №6	
	24.10		30	Зачёт. Табл умножения -2,3,4. Решение уравнений. Задачи..		с.42 №4	
	25.10		31	Четвертная контрольная работа. Контроль и учет знаний			
	26.10		32	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел		с.43 №5	
9 неделя	30.10		33	Таблица умножения и деления с числом 6		с.44 №\6	
	31.10		34	Закрепление		с.45 №6	
	01.11		35	Задачи на нахождение четвертого пропорционального		с.46 №5	
	02.11		36	Работа над ошибками. Закрепление		с.47 №8	
2 четверть – 7 недель, 28 уроков							

1 неделя	13.11		37	Таблица умножения и деления с числом 7	<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Работать</i> в паре. <i>Оценивать</i> ход и результат работы. <i>Составлять</i> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. <i>Сравнивать</i> геометрические фигуры по площади, <i>вычислять</i> площадь прямоугольника разными способами. <i>Оценивать</i> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Анализировать</i> свои действия и управлять ими. <i>Умножать</i> числа на 1 и на 0. <i>Выполнять</i> деление 0 на число, не равное 0. <i>Анализировать</i> задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. <i>Чертить</i> окружность с помощью циркуля. <i>Моделировать</i> различное расположение кругов на плоскости. <i>Классифицировать</i> геометрические фигуры по заданному или		с.48 №7
	14.11		38	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера. Проект «Математические сказки».			с.49-51
	15.11		39	Контрольная работа			
	16.11		40	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились			с.52-53 №15-16
2 неделя	20.11		41	Площадь. Способы сравнения фигур по площади			с.56-57 №5
	21.11		42	Единица площади – квадратный сантиметр			с.59 №8,9
	22.11		43	Площадь прямоугольника			с61 №8,9
	23.11		44	Таблица умножения и деления с числом 8			с.62 №7
3 неделя	27.11		45	Закрепление			с.63 №6
	28.11		46	Закрепление			с.64 №5
	29.11.		47	Таблица умножения и деления с числом 9			с.65 №5,6
	30.11		48	Единица площади – квадратный дециметр			с.67 №8,9
4 неделя	4.12		49	Сводная таблица умножения			с.68 №5
	5.12		50	Решение задач			с.69 №3
	6.12		51	Единица площади – квадратный метр			с.70 №7
	7.12		52	Закрепление			с.72 №7
5 неделя	11.12		53	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера.			с.74-75 №6
	12.12		54	Что узнали. Чему научились Проверим себя и оценим свои достижения			с.77 №16-18
	13.12		55	Зачёт. Таблица умножения – 5, 6, 7, 8, 9 Площадь. Решение задач.			с.80-81
	14.12		56	Работа над ошибками. Умножение на 1			с.82 №7
6 неделя	18.12		57	Умножение на 0			с.83 №7,8
	19.12		58	Деление вида $a : a, 0 : a$			с.84-85 №6-8
	20.12		59	Задачи в 3 действия			с.87 №8,
	21.12		60	Четвертная контрольная работа			
7 неделя	25.12		61	Работа над ошибками. «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера.			с.89 №6

	26.12		62	Доли. Образование и сравнение долей	найденному основанию классификации. <i>Находит</i> долю величины и величину по ее доле.		с.93 №8,9
	27.12		63	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)			с.95 №7
	28.12		64	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле			с.96-97 №5-8
	3 четверть-11 недель, 42ч						
1 неделя	10.01		65	Единицы времени – год, месяц, сутки	<i>Сравнивать</i> разные доли одной и той же величины. <i>Переводить</i> одни единицы времени в другие. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера. <i>Оценивать</i> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Анализировать</i> свои действия и управлять ими		с.99-100 №7,8
	11.01		66	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера.			
2 неделя	15.01		67	Контроль и учет знаний			
	16.01		68	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились			
	17.01		69	Внетабличное умножение и деление (25 ч) Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 69 : 3$			
	18.01		70	Прием деления для случаев вида $80 : 20$			
3 неделя	22.01		71	Умножение суммы на число	<i>Выполнять</i> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <i>Использовать</i> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <i>Использовать</i> разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. <i>Вычислять</i> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <i>Решать</i> уравнения на нахождение неизвестного множителя, делителя и		
	23.01		72	Решение задач несколькими способами			
	24.01		73	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$			
	25.01		74	Закрепление			
4 неделя	29.01		75	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального			
	30.01		76	Выражение с двумя переменными			
	31.01		77	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания			
	01.02		78	Деление суммы на число			
	05.02		79	Деление суммы на число			
	06.02		80	Закрепление			
5 неделя	07.02		81	Связь между числами при делении			
	08.02		82	Проверка деления умножением			
6 неделя	12.02		83	Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$			
	13.02		84	Проверка умножения с помощью деления			

	14.02		85	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	делимого. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать ход и результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими..			
	15.02		86	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления				
7 неделя	19.02		87	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «если ..., то				
	20.02		88	Что узнали. Чему научились				
	21.02		89	Деление с остатком				
	22.02		90	Деление с остатком				
8 неделя	26.02		91	Приемы нахождения частного и остатка				
	27.02		92	Приемы нахождения частного и остатка				
	28.02		93	Приемы нахождения частного и остатка				
	01.03		94	Деление меньшего числа на большее				
9 неделя	05.03		95	Проверка деления с остатком				
	06.03		96	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчет Что узнали. Чему научились				
	07.03		97	Зачёт. Таблица умножения. Доли. Единицы времени Деление с остатком.Решение уравнений Решение задач.				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Нумерация (9ч)								
	08.03		98	Работа над ошибками. Устная нумерация				
10 неделя	12.03		99	Письменная нумерация				
	13.03		100	Разряды счетных единиц				
	14.03		101	Натуральная последовательность трехзначных чисел		Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.		
	15.03		102	Четвертная контрольная работа		Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.		
11 неделя	19.03		103	Работа над ошибками. «Странички для любознательных» -				

				Римская система счисления	Упорядочивать заданные числа.		
	20.03		104	Что узнали чему научились Контрольная работа			
	21.03		105	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз			
	22.03		106	Замена числа суммой разрядных слагаемых			
				4 четверть, 8 недель, 29 уроков			
1 неделя	02.04		107	Повторение	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам и называть их.		
	03.04		108	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел			
	04.04		109	Сравнение трехзначных чисел			
	05.04		110	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе			
2 неделя	09.04		111	Единицы массы – килограмм, грамм			
	10.04		112	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров;			
	Сложение и вычитание (10ч)						
	11.04		113	Приемы устных вычислений			
	12.04		114	Приемы устных вычислений			
3 неделя	16.04		115	Приемы устных вычислений			
	17.04		116	Закрепление			
	18.04		117	Приемы письменных вычислений			
	19.04		118	Алгоритм письменного сложения			
4 неделя	23.04		119	Виды треугольников (по соотношению сторон)			
	24.04		120	Закрепление			
	25.04		121	Страничка для любознательных». Что узнали. Чему научились			
	26.04		122	Алгоритм письменного вычитания			
				Умножение и деление (15ч)			
5 неделя	30.04		123	Приемы устных вычислений. Приемы устного умножения и деления.			
	03.05		124	Приемы устных вычислений. Приемы устного умножения и деления.			
6 неделя	07.05		125	Приемы устных вычислений. Приемы устного умножения и деления.			

7 неделя	08.05		126	Виды треугольников по видам углов	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.		
	10.05		127	Закрепление			
	14.05		128	«Страничка для любознательных» - применение знаний в измененных условиях Что узнали чему научились			
	15.05		129	Прием письменного умножения на однозначное число			
	16.05		130	Зачет. Таблица умножения. Числа от 1 до 1000 Разряды счетных единиц. Единицы массы Устное и письменное вычисление Решение задач.			
8 неделя	17.05		131	Годовая контрольная работа			
	21.05		132	Работа над ошибками. Закрепление			
	22.05		133	Прием письменного деления на однозначное число			
	23.05		134	Прием письменного деления на однозначное число			
	24.05		135	Проверка деления умножением. Закрепление			
	28.05		136	Знакомство с калькулятором Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».			

Описание материально-технического, учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

Список литературы по реализации программы

Для учителя:

1. М.И. Моро, М.А.Бантова, С. И. Волкова. С. В. Степанова «Математика» Уопсай уерэхтээын тэрилтэлэригэр аналлаах уерэх кинигэтэ. 3 кылаас, 2 чаастаах.
2. М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова 3 класс Рабочая тетрадь по математике № 1, № 2 часть.
3. С. И. Волкова. Тетрадь «Проверочные работы». 3 класс.
4. В.Н.Рудницкая. Контрольные работы по математике 3 класс к учебнику М.И. Моро «Математика» 3 класс в 2-х частях. М. Издательство 2013
5. Газета «Первое сентября»
6. Журнал «Начальная школа».
7. Т. И. Жигалкина « Система игр на уроках математики 1 -3 класс».
8. М.Ф.Александров, О.И.Волошина. Тесты по математике.
9. Т.М.Чеботаревская, В.В.Николаева «Сборник правил, таблиц и примеров по математике»
10. А.А.Мохова уо.д.а. «Ахсаан кистэлэнэ».
11. О.П.Кононова. «Алыптаах математика»

Для ученика:

1. М.И. Моро, М.А.Бантова, С. И. Волкова. С. В. Степанова «Математика» Уопсай уерэхтээын тэрилтэлэригэр аналлаах уерэх кинигэтэ. 3 кылаас, 2 чаастаах.
2. М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова тетрадь по математике № 1, № 2.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Таблица умножения – 2, 3, 4 Решение уравнений Задачи на увеличение числа в несколько раз Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Таблица умножения – 5, 6, 7, 8, 9 Площадь Решение задач	Таблица умножения Доли Единицы времени Деление с остатком Решение уравнений Решение задач	Таблица умножения Числа от 1 до 1000 Разряды счетных единиц Единицы массы Устное и письменное вычисление Решение задач