

Пояснительная записка

Развёрнутое тематическое планирование по математике составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года, программы «Школа России».

Стандарт начального общего образования по математике

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

В учебно-методический комплект «Школа России» входят:

- Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 4 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2013.
- Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 4 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2013.

-

Основные разделы курса: «Нумерация чисел в пределах 1000» (1 ч), «Арифметические действия. Порядок выполнения» (15 ч), «Нумерация многозначных чисел» (12 ч), «Величины» (18 ч), «Сложение и вычитание многозначных чисел» (10 ч), «Умножение и деление многозначных чисел» (74 ч), «Итоговое повторение» (6 ч).

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический, геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их некоторыми свойствами, а также, основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. В ходе формирования представлений о величинах происходит опора на опыт ребёнка, уточнение и расширение его.

Курс изучения математики предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежами и измерительными приборами. При этом ведущая роль отводится практическим упражнениям: построение, измерение, преобразования фигур.

Элементы алгебраической пропедевтики позволяют повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нём основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. К общим умениям работы над задачей относятся и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи, использовать разного вида схематические и условные обозначения.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт благоприятные условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Учитывая особенности класса, считаю необходимым организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике.

Практическая направленность начального курса изучения математики выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приёмов вычислений обеспечивается за счёт использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приёмов на основе изученных теоретических положений;
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей к индуктивным выводам на основе собственных наблюдений;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены по времени. Усилено в 4 классе внимание к практическим упражнениям, к использованию схематических рисунков, предусмотрена вариативность в приёмах выполнения действий и в решении задач;
- широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, т.е. требующие применения знаний из различных разделов курса.

Содержание учебного предмета «Математика»

IV КЛАСС (136 ч)

№	Разделы	Количество часов	Темы
1	Числа от 1 до 1000 (продолжение)	12ч	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.
2	Числа, которые больше 1000 Нумерация	9ч	Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
3	Величины	15 ч	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на

			определение начала, конца события, его продолжительности.
4	Сложение и вычитание	9ч	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
5	Умножение и деление	75 ч	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения *больше, меньше, равно*;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
 - разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Тематическое планирование рассчитано на 4 часа в неделю, 136 часов за год

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, обеспечивающие преемственную связь с курсом математики в 5 классе:

Нумерация

Учащиеся должны знать:

- название и последовательность чисел в натуральном ряду;
- как образуется каждая следующая счётная единица;
- сколько разрядов содержится в каждом классе, название и последовательность первых трёх классов.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- записывать результат сравнения, используя знаки «>», «<», «=»;
- представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результатов каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и без них;
- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Учащиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовое значение буквенных выражений вида: $a+3$, $8-k$, $d:2$, $c \cdot v$, $k: n$ при заданных числовых значениях;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), выполнять проверку вычислений;
- решать уравнения вида: $x+60=320$, $x-60=320$, $125+x=750$, $2000-x=1450$, $x \cdot 12=2400$, $x:5=420$, $600:x=25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий;
- решать задачи в 1-3 действия.

недели	Дата		№ урока	Тема уроков	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала	Тип урока	Прим-е	стр д/з № задани й
	дни								
	план	факт							
1 четверть, 9 недель – 36 часов. Числа от 1 до 1000									
1 неделя	04.09		1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифме- тические действия с нулем	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	Комбинированный.		с.5 №7,8
	05.09		2	Порядок выполнения действий. Числовые выражения	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях			с.6 №14
	06.09		3	Сложение и вычитание	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия			с.7 №20,21
	07.09		4	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений чи- словых выражений со скобками и без них				с.8 №28

2 неделя	11.09		5	Письменные приемы вычитания для случаев с двумя переходами через разряд	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них				с.9 №35,36
	12.09		6	Прием письменного умножения трехзначного числа на однозначное	. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные			с.10 №42,43
	13.09		7	Закрепление письменного приема умножения. Умножение с 0 и 1	Нахождение значений выражений Переместительное свойство умножения Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Уметь использовать переместительное свойство умножения однозначных чисел на трехзначные			с.11 №52,53
	14.09		8	Письменный прием деления трехзначного числа на однозначное.	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Решение задач разными способами	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи разными способами, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, выполнять работу над ошибками	Комбинированный.		с.12 №57,58
18.09		9	Письменный прием деления трехзначного числа на однозначное.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Таблица умножения. Деление с остатком.	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные				с.13 №66,67

3 неделя	19.09		10	Письменный прием деления трехзначного числа на однозначное.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел		с.14 №72,73
	20.09		11	Письменный прием деления трехзначного числа на однозначное.	Деление трехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль		с.15№7 9
	21.09		12	Диаграммы. Сбор и представление данных	Распознавание и изображение диаграмм: отрезки, полосы (столбики), части круга или другими фигурами Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Начертить таблицу, используя данные диаграммы	Уметь начертить таблицу, используя данные диаграммы, уметь ответить на вопросы, используя данные, изображенные на диаграмме		с.17 № 83
4 неделя	25.09		13	Закрепление. Что узнали, чему научились			Комбинированный.	с.18 №10-11
	26.09		14	Контрольная работа	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных		с.19 №15

						чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)			
	27.09		15	Работа над ошибками. Закрепление. Странички для любознательных					с.20 №12
Числа, которые больше 1000. Нумерация (9 ч)									
	28.09		16	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч.	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	Комбинированный.		с.23 №90-93
5 неделя	02.10		17	Чтение чисел	Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды Последовательность и запись чисел. Классы и разряды	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых			с.24 №99
	03.10		18	Запись чисел				с.25 №105, 106	
	04.10		19	Разрядные слагаемые.	Представление числа в виде суммы раз- рядных слагаемых. Классы и разряды	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Комбинированный.	с.26 №115	
	05.10		20	Сравнение чисел	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000		с.27 №124	
	09.10		21	Увеличение и уменьшение числа	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше	Уметь проверять правильность выполненных		с.28 №131	

6 неделя				в 10, 100, 1000 раз	в...», «меньше в...»	вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Комбиниров анный.		
	10.10		22	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого- либо разряда в многозначном числе			с.29 №140- 142
	11.10		23	Класс миллионов и класс миллиардов	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 Знать понятия «луч», «числовой луч». Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч			с.30 № 147
	12.10		24	Страничка для любознательных. Зачет по таблице умножения	Арифметические действия с числами. Вычисление пери- метра многоугольника.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины. в различных единицах, решать задачи ариф-			с.33
	16.10		25	Закрепление. Что узнали, чему научились	Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифмети-				с.34 №10,11

7 недел я	17.10		26	Контрольная работа по теме: «Нумерация».	чекским способом	метическим способом			
	18.10		27	Работа над ошибками					
	Величины (20ч)								
	19.10		28	Единица длины, километр Таблица единиц длины	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Комбинированный.		с.37 № 154,155
	23.10		29	Закрепление пройденного материала	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах			с.38 №163, 164
	24.10		30	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Площадь. Единицы площади	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе			с.40 №174- 177
8 неделя	25.10		31	Таблица единиц площади	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом				
	26.10		32	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки		Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах			с.41 185- 190

9 неделя	30.10		33	Закрепление	Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	Комбинированный.		с.44 №198	
	31.10		34	Четвертная контрольная работа	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом				
	1.11		35	Работа над ошибками						
	2.11		36	Единицы массы. Тонна. Центнер	Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	Знать понятие «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины и различных		Комбинированный.		с.45 №206
2 четверть. 6 недель, 24 часа										
13.11		37	Соотношение между	Масса. Единицы массы:	Знать таблицу единиц				с.46	

1 неделя			единицами массы Таблица единиц массы	грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	массы. Уметь сравнивать ве- личины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах решать задачи арифметическим способом	Комбинированный.	№215
	14.11	38	Единицы времени. Год	Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)		с.47 №222
	15.11	39	Время от 0 до 24 часов. Сутки	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах		
	16.11	40	Решение задач на определение начала, конца событий	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута)	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям,		с.49 №237
2 неделя	20.11	41	Единица времени - секунда	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Со- отношение между ними	Уметь сравнивать ве- личины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	с.50 №245	
	21.11	42	Единицы времени - век	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям,	с.51 №253	

				минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними.	выражать данные величины в различных единицах			
	22.11		43	Соотношение между единицами времени	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Комбинированный.	с.52 №258
	23.11		44	Что узнали Чему научились				с.53 №9,10
3 неделя	27.11		45	Проверочная работа по теме «Единицы времени»				с.54 №20,21
	28.11		46	Работа над ошибками. Закрепление	с.55 №26-28			
	29.11		47	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест				
Сложение и вычитание								
	30.11		48	Устные и письменные приемы вычислений	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	Комбинированный.	с.60 №266
	04.12		49	Приём письменного	Устные и письменные	Уметь выполнять		с.61

4 неделя			вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 - 18032	вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вы- читания чисел в пределах миллиона	письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Комбинированный.		№274
	05.12	50	Нахождение неизвестного слагаемого	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений			с.62 №282
	06.12	51	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)			с.63 №290
	07.12	52	Нахождение нескольких долей целого	Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагае- мых в сумме. Использование свойств арифметических дей- ствий при выполнении вычислений	Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифмети- ческим способом			с.64 №295
	11.12	53	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий					с.65 №305
5 неделя	12.12	54	Сложение и вычитание значений величин	Единицы длины, массы, времени, вместимости,	Знать прием сложения и вычитания величин.		с.66 №312	
	13.12	55	Решение задач раскрывающих смысл				с.67 № 317	

				арифметических действий	площади. Приемы сложения и вычитания величин	Уметь выражать величины в разных единицах			
	14.12		56	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией			с.68 №324
6 неделя	18.12		57	Что узнали Чему научились	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений			с.69 №12
	19.12		58	Странички для любознательных Задачи-расчеты					с.71 №2
	20.12		59	Четвертная контрольная работа					
	21.12		60	Работа над ошибками					
	25.12		61	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»					
	26.12		62	Закрепление					
3 четверть 11 недель. 44 часа									
1 неделя.	10.01		63	Закрепление					
Умножение и деление -76ч									
	11.01		64	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками	Комбинированный.		с.76 №332
	15.01		65	Письменные приемы умножения	Умножение четырехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменные приемы			с.77 №338,

2 неделя						умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом			339
	16.01		66	Письменное умножение на однозначное число вида 4019 :7	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)			с.78 №348
	17.01		67	Умножение чисел, запись которых, оканчивается нулями	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять пра- вильность выполненных вычислений			с.79 №355
	18.01.		68	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств ариф- метических действий при выполнении вычислений	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифмети- ческим способом, вы- числять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия (со скобками и без них)			с.80 №361
	22.01		69	Деление на однозначное число	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов, использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)			с.81 №370
	23.01		70	Письменные приемы деления	Деление трех или четырёхзначного числа на однозначное	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений			с.82 № 374
	24.01		71	Письменное деление	Письменные вычисления с	Уметь вычислять значение			с.83

3 неделя				многозначного числа на однозначное	натуральными числами	числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)			№379
	25.01		72	Повторение					с.84 №387
4 неделя	29.01		73	Повторение					с.85 №393
	30.01		74	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией			с.86 №402, 403
	31.01		75	Письменное деление многозначного числа на однозначное		Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом			с.87 №410
	01.02		76	Решение задач на пропорциональное деление	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)			с.88 №416
	05.02		77	Деление многозначных чисел на однозначное	Деление многозначного числа на однозначное	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), делить мно-			с.89 №424
	06.02		78	Деление многозначных чисел на однозначное					с.90 №435

5 неделя						гозначные числа на однозначные			
	07.02		79	Что узнали Чему научились					с.91 №8-11
	08.02		80	Проверочная контрольная работа					
6 неделя	12.02		81	Работа над ошибками. Закрепление по теме Умножение и деление на однозначное число	Деление многозначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)			с.4 №7
	13.02		82	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом			с.8 №13
	14.02		83	Решение задач на движение.	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время,	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние			с.6 №19
	15.02		84	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы:	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени, расстояния			с.7 №25

					движения (пройденный путь, время, скорость)				
7 неделя	19.02		85	Решение задачи на одновременное встречное движение	Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом			с.8 №33,34
	20.02		86	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями Умножение числа на произведение.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений			с.12 №39
	21.02		87	Приём письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			с.13 №45,46
	22.02		88	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление	Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления			с.14 №52,53
	26.02.		89	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями			с.15 №59,60
	27.02		90	Решение задач на встречное	Установление зависимостей	Уметь решать текстовые			с.16

8 неделя				движение	между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений			№62,63
	28.02		91	Перестановка и группировка множителей	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Уметь группировать множители в произведении. Звать конкретный смысл умножения и деления, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления			с.17 №71,72
	01.03		92	Страничка для любознательных Что узнали, чему научились					с.20 №8,9
9 неделя	05.03.		93	Деление числа на произведение	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях			с.25 №76,77
	06.03.		94	Устные приёмы деления для случаев $600 : 20$, $5600 : 800$	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях			с.26 №86,87
	07.03.		95	Деление с остатком на 10,100,1000	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100			с.27 №92,93
10 неделя	12.03.		96	Решение задач на кратное сравнение.		Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов			с.28 №100
	13.03.		97	Письменное деление на числа,	Свойства арифметических действий при выполнении				с.29 №107,

			оканчивающиеся нулями	вычислений	умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления			108
	14.03.	98	Деление на двузначные и трёхзначные числа оканчивающиеся нулями	Деление на двузначные и трёхзначных числа, решение составных задач	Уметь выполнять письменное деление на двузначные и трёхзначные числа оканчивающиеся нулями			с.30 №112, 113
	15.03.	99	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом			с.31 №118, 119
11 неделя	19.03.	100	Деление на двузначные и трёхзначные числа оканчивающиеся нулями	Деление на двузначные и трёхзначных числа, решение составных задач	Уметь выполнять письменное деление на двузначные и трёхзначные числа оканчивающиеся нулями			с.32 №124
	20.03.	101	Четвертная контрольная работа					
	21.03	102	Работа над ошибками Закрепление. Что узнали, чему научились					с.33 №128
	22.03	103	Решение задач на движение Зависимость между величинами скорость, время, расстояние.	Арифметический способ решения задач	Уметь решать текстовые задачи на движение арифметическим способом			с.34 №138 №9-10
4 четверть 34 часа								
1 неделя	02.04.	104	Контрольная работа по теме: «Деление на числа,	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь применять прием письменного умножения и деления при			с38-39

3 неделя	16.04.		111	Решение задач на нахождение площади	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число			с.47 №181
	17.04.		112	Приём письменного умножения на трехзначное число	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число			с.48 №184
	18.04.		113	Письменное умножение на трехзначное число	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)			с.49 №190
	19.04.		114	Приём письменного умножения на двузначные число.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число			с.50 №197
4 неделя	23.04.		115	Решение задач на одновременное встречное движение.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	Уметь решать текстовые задачи на движение одновременное встречное движение арифметическим способом			с.51 №204
	24.04.		116	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились					с.54,55 №18-21
	25.04.		117	Приём письменного деления на двузначное число.	Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на			с.57 №209

						двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений			
	26.04.		118	Письменное деление на двузначное число с остатком	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком			с.58 №218
5 неделя	30.04		119	Прием деления на двузначное число по плану	Деление чисел, использование соответствующих терминов Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)			с.59 №225
	01.05		120	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)			с.60 №231
	02.05.		121	Письменное деление на двузначное число	Деление чисел, использование соответствующих терминов Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)			с.61 №237
	03.05.		122	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость					с.62 №246
6 неделя	07.05.		123	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость					с.63 №254
	08.05.		124	Письменное деление на двузначное число					с.64 № 264
	14.05.		125	Прием деления на					с.65

7 неделя			двузначное число по плану					№268
	15.05.		126	Решение задач на нахождение части числа.	Нахождение части числа и числа по его доли. Сравнение частей	Уметь находить часть числа и числа по его части. Уметь сравнивать части.		с.66 №277
	16.05.		127	Что узнали Чему научились				с.67 №9,10
	17.05.		128	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число	Конкретный смысл и название действий.	Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число		
8 неделя	21.05.		129	Работа над ошибками Приём письменного деления на трехзначное число	Способы проверки правильности вычислений			с.72 №283
	22.05.		130	Письменное деление на трехзначное число	Способы проверки правильности вычислений	Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число		с.73 №289
	23.05.		131	Деление на трёхзначное число				с.74 №298
	24.05.		132	Способы проверки деления и умножения	Производить проверку умножения и деления. решение геометрических и арифметических задач	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)		с.75 №306
9	28.05.		133	Деление с остатком	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100		с.76 №314, 315
	29.05.		134	Решение задач на кратное сравнение	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом		с.77 №321
	30.05.		135	Годовая контрольная работа				

	31.05.		136	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились					

Величины

Учащиеся должны иметь представление о таких величинах как длина, площадь, масса, время, и способах их измерения.

Учащиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой величины;
- связи между такими величинами как цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние.

Учащиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- определять время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры

Учащиеся должны иметь представления о названиях геометрических фигур: точка, линии (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Учащиеся должны знать:

- виды углов (прямой, острый, тупой);
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Учащиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа	- «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2013.
Учебник	М.И. Моро, М.А.Бантова, С. И. Волкова. С. В. Степанова «Математика» 1,2 часть
Методические пособия	
Печатные пособия	Таблицы
Технические средства обучения	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор (по возможности) Диски