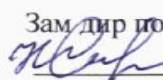


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
«30» 08 2017 г

СОГЛАСОВАНО
Зам дир по УМР
 Н.А. Сивцева
«30» 08 2017 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор Дюпсунской СОШ
 В.В. Рожин
«30» 08 2017 г



Рабочая программа
по окружающему миру, 3 класс по ФГОС
Сивцевой Варвары Матвеевны, учителя начальных классов
МБОУ «Дюпсунская СОШ им.И.Н.Жиркова»

Количество часов: 2ч в неделю, в год 68 часов

Учебник: А.А.Плешаков, Тулалыыр эйгэ в 2 –х частях, Москва, Просвещение. 2013

Программа: в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова, 2013 год

2017/2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие

человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч: (35 учебных недель).

Содержание тем учебного курса

№	Разделы	Часы	Содержание
1	Как устроен мир	7 ч	Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. <i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?
2	Эта удивительная природа	20 ч	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

			Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей. Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.
3	Мы и наше здоровье	9 ч	Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.
4	Наша безопасность	7 ч	Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.
5	Чему учит экономика	11 ч	Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и

			услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке. Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.
6	Путешествие по городам и странам	14 ч	Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Разделы предусматривают различные формы организации учебных занятий при изучении всего курса природоведения: в классе, на природе, экскурсии, практические работы, подготовка домашних заданий.

Результаты изучения курса

Личностные	Метапредметные	Предметные
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за

народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов-	национальные свершения, открытия, победы; 2) сформировать уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
---	---	--

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».	
--	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ 3 КЛАСС

РАЗДЕЛЫ	Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
Как устроен мир	- разнообразие природы, ее классификацию, значение природы для человека; - отличие человека от других объектов живой природы; - иметь представление о людях, населяющих планету; - понятие об экологии; - как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга;	- классифицировать природу, видеть взаимосвязи в природе и значение природы для человека; - проявлять дружбу и уважение к любому народу, бережно относиться к людям; - строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков;

	- правила поведения в природе.	- называть представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу; - выполнять правила поведения в природе.
Эта удивительная природа	- понятия: тела, вещества, частицы; свойства веществ; - состав и свойства воздуха; - свойства воды, значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле; явление в природе - круговорот воды; причины загрязнения водоемов, меры охраны водоемов от загрязнения; - основные свойства почвы, состав почвы; - основную классификацию растений, особенности каждой группы; - о размножении растений из семени; - классификацию животных и их групповые признаки; способы размножения и развития животных; - съедобные и несъедобные грибы, части гриба; - о круговороте жизни на Земле;	- различать тела, вещества, частицы; правильно пользоваться этими веществами; - проводить опыты по определению свойств воздуха, по определению свойств воды; - бережно относиться к воде и экономить ее; - отличать почву от глины и песка; - различать группы растений по их особенностям; отличать семена у растений; бережно относиться к растениям; - определять к какой группе относится животное по его признакам; - составлять цепи питания; - различать съедобные и несъедобные грибы; - бережно относиться к природе
«Мы и наше здоровье»	- части организма; строении своего тела; - органы чувств и их значение для человека; - органы дыхания и выделения; - правила закаливания организма, правила сохранения и укрепления здоровья; - о вредных привычках.	- прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать; - беречь органы чувств; - соблюдать правила здорового образа жизни; - соблюдать правильное питание; - заботиться о своем здоровье.
«Наша безопасность»	- как выглядит опасность и почему она возникает; - правила безопасного поведения на улицах и дорогах; - дорожные знаки, правила безопасного поведения на дороге; - опасные места для человека; - правила безопасности, которые необходимы при общении с природой.	- бережно относиться к своей жизни; - соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах; - предвидеть опасность, избегать ее, при необходимости действовать - решительно и четко; - защищаться от природы; - выполнять правила личной экологической безопасности.

«Чему учит экономика»	- значение слова "экономика"; понятия экономики: природные богатства, капитал, труд; - свойства полезных ископаемых, профессии людей добывающих полезные ископаемые; - об одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводстве; - особенности разведения и содержания домашних животных; - о важнейшей отрасли экономики – промышленности; - понятия: денежные единицы, сбережения; - термины: бюджет, расходы, доходы, налоги, семейный бюджет; - задачи экологии и две стороны экономики	- выделять отрасли экономики, назвать к каждой отрасли экономики не менее 3 профессии; - бережно относиться к окружающей среде, школьному имуществу; - экономично использовать богатства нашей страны; - различать культурные растения, бережно относиться к продуктам растениеводства; - раскрывать назначение животноводства; - различать продукцию каждой отрасли промышленности, группировать предметы быта по отраслям промышленности; - бережно относиться к деньгам; составлять простейший семейный бюджет; - бережно относиться к своему здоровью, к воде, к природе.
«Путешествие по городам и странам»	- название городов Золотого кольца и несколько достопримечательностей; - государства - ближайшие соседи России; - северные европейские государства; - страны расположенные в центре Европы, их достопримечательности; - расположение Франции и Великобритании; страны расположенные на юге Европы; - знаменитые места мира.	- показывать города Золотого кольца на карте; - показывать на карте ближайших соседей России; - показывать на карте страны, находить название их столицы

Календарно - тематическое планирование

Дни		№ урок а	Тематика уроков Вид контроля	Прогнозируемые результаты освоения материала	Прим-е	стр
план	факт					
	1 четверть – 18 часов.					
	1 раздел. Как устроен мир (7ч)					
06.09		1	Что такое природа? Разнообразие природы.	Знать компоненты живой и неживой природы, уметь объяснить взаимосвязь в природе и между природой и человеком. Выполнять правила поведения в природе.		4-5
08.09		2	Человек. Внутренний мир человека.	Знать в чем отличие человека от животного как существа разумного.		10
13.09		3	Общество. Работа с картой.	Знать что такое общество, как себя вести в обществе, уважительно относиться ко всем людям.		18
15.09		4	Мир глазами эколога. Составление экологических правил.	Умение оценивать возможные последствия поступков. Знать о взаимосвязях живых систем и неживой природы, знать отрицательное влияние человека на экологическое состояние природы.		24
20.09		5	Природа в опасности!	Умение вести наблюдения в природе. Умение оценивать возможные последствия поступков.		29
22.09		6	Обобщение по теме. Тест по теме.	Умение работать самостоятельно в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.		
27.09		7	Урок-экскурсия. Многообразие природы. Изменения в природе под влиянием человека. экскурсия	Умение вести наблюдения в природе под руководством учителя.		31
2 раздел. Эта удивительная природа (20ч)						
29.09		8	Тела, вещества,	Умение описывать объекты, сравнивать их.		36

			частицы.	Знать что такое тела, вещества, частицы из чего они состоят, в чем их различия.		
04.10		9	Разнообразие веществ.	Умение классифицировать, обобщать. Знать о свойствах веществ, которые используют в быту, каким путем и из чего они произошли.		41
06.10		10	Воздух и его охрана. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	Умение вести наблюдения. Знать состав и физические свойства воздуха, значение воздуха для человека растений, животных.		46
11.10		11	Вода. Свойства воды.	Умение описывать объекты, сравнивать их. Знать свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей. Знать что такое круговорот воды в природе.		51
13.10		12	Превращения и круговорот воды в природе. Практическая работа «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	Знать свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей. Знать что такое круговорот воды в природе.		55
18.10		13	Берегите воду! Тест по теме «Воздух и вода».	Умение работать с алгоритмом. Знать причины загрязнения водоемов, уметь пропагандировать охрану водоемов.		59
20.10		14	Как разрушаются камни! Проверочная работа за 1 четверть	Знать, что такое горные породы, и от каких факторов происходит их разрушение. Умение работать с дополнительной литературой		
25.10		15	Что такое почва? Практическая работа «Свойства почвы».	Умение делиться личным опытом. Знать что такое почва, ее состав, происхождение. Знать о нестабильности почвенного слоя и разрушительной деятельности человека		64
27.10		16	Разнообразие растений	Умение работать в парах. Знать разнообразие		69

			Практическая работа «Рассматривание живых и гербарных растений»	растений, их характерные особенности.		
31.10		17	Солнце, растения и мы с вами.	Знать о взаимосвязи солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов, усвоить роль растений в поддержании жизни на Земле. Умение вести наблюдения. Умение описывать объекты, сравнивать их		74
03.11		18	Размножение и развитие растений.	Знать особенности распространения плодов и семян растений, иметь представление о размножении и развитии растений из семян. Умение вести наблюдения, описывать объекты, сравнивать их. Умение работать с учебным текстом.		78
			2 четверть, 13 часов			
15.11		19	Охрана растений.	Умение классифицировать, обобщать. Знать в каких условиях благоприятно прорастание семян, уметь бережно относиться к растениям.		82
17.11		20	Разнообразие животных.	Умение классифицировать, обобщать. Познакомиться с разнообразием видового состава животных на Земле и классификацией по их групповым признакам.		87
22.11		21	Кто что ест?	Знать о питании животных, приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. Умение работать с дополнительной литературой, делиться личным опытом.		94
24.11		22	Невидимая сеть и невидимая пирамида.	Иметь представление о сетях питания и об экологической пирамиде. Бережно относиться к природе. Умение слушать учителя и ответы товарищей, делать выводы		98
29.11		23	Размножение и развитие животных.	Познакомиться с размножением и развитием		100

			Тест по теме.	животных, уметь сравнивать. Умение слушать учителя и ответы товарищей, делать выводы		
01.12		24	Охрана животных. Проверочная работа по теме «Животные».	Знать, какие животные внесены в Красную книгу, охранять и бережно относиться ко всем животным на земле.		106
06.12		25	В царстве грибов. Практическая работа «Классификация грибов».	Знать особенности строения и способ питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни леса; уметь распознавать съедобные и ядовитые грибы; знать с правила сбора грибов. Умение работать в группах		112
08.12		26	Великий круговорот жизни.	Познакомиться с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота, знать движение энергии в круговороте веществ в природе. Умение рассуждать, делать выводы		118
13.12		27	Обобщение по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа».	Умение работать самостоятельно.		
3 раздел. Мы и наше здоровье (16ч)						
15.12		28	Организм человека.	Иметь понятие о системе органов человека, знать о взаимосогласованности и ритмичности в работе всех органов человека.		122
20.12		29	Как человек воспринимает окру- жающий мир	Знать основные органы чувств, правила гигиены органов чувств. Умение работать в парах		126
22.12		30	Надёжная защита организма.	Иметь представление о коже как покровном органе; уметь ухаживать за кожей. Умение наблюдать, работать в парах.		130

27.12		31	Опора тела и движение. Проверочная работа за 2 четверть	Знать строение и значение опорно-двигательной системы. Умение анализировать, делать выводы.		134
		3 четверть- 22ч				
10.01		32	Наше питание. Органы пищеварения Практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»	Знать о пищеварительной системе человека. Умение анализировать, делать выводы.		138
12.01		33	О дыхании, о движении крови	Знать дыхательную, выделительную и кровеносную систему, их взаимосвязь и взаимозависимость. Умение делиться опытом личной жизни.		144
17.01		34	Умей предупреждать болезни. Это зависит от тебя.			147
19.01		35	Здоровый образ жизни. Тест по теме.			150
24.01		36	Обобщение по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье».			154
		Наша безопасность -7ч				
26.01		37	Огонь, вода и газ.	Умение наблюдать, рассуждать		4
31.01		38	Чтобы путь был счастливым.	Умение ориентироваться на дорогах		8
02.02		39	Дорожные знаки. Тест по теме «Дорожные знаки»	Умение ориентироваться на дорогах		14
07.02		40	Опасные места.	Умение обобщать, делать выводы.		20
09.02		41	О молниях, змеях, собаках и прочем.	Умение делиться личным опытом. Умение работать в группах.		25
14.02		42	Экологическая безопасность.	Умение наблюдать, рассуждать		31

			Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды»			
16.02		43	Обобщение по теме «Наша безопасность». Проверочная работа по теме «Наша безопасность».			
5 раздел. Чему учит экономика (11ч)						
21.02		44	Для чего нужна экономика?	Умение делать вывод, обобщать полученные на уроке и экскурсии знания.		38
23.02		45	Три кита экономики.	Умение работать в заданном темпе.		42
28.02		46	Полезные ископаемые. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых»	Умение наблюдать, анализировать, рассуждать, сравнивать.		46
02.03		47	Растениеводство. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями»	Умение наблюдать, анализировать, рассуждать, сравнивать.		51
07.03		48	Животноводство	Умение работать в паре		56
09.03		49	Какая бывает промышленность?	Умение наблюдать и анализировать, делать выводы.		60
14.03		50	Что такое деньги? Проверочная работа за 3 четверть	Умение работать с дополнительными источниками.		66
16.03		51	Государственный бюджет.	Умение работать в группах.		71
21.03		52	Семейный бюджет.	Умение работать с учебной книгой. Умение рассуждать, доказывать.		75
23.03		53	Экономика и экология.			79
4 четверть						
04.04		54	Обобщающий урок по теме «Чему учит	Умение работать самостоятельно в		

			экономика». Проверочная работа по теме «Наша безопасность».		заданном темпе.		
6 раздел. Путешествие по городам и странам (14ч)							
06.06		55	Золотое кольцо России.		Умение работать с дополнительной литературой.		86
11.04		56	Наши ближайшие соседи.	Практическая работа «Страны – соседи России и их столицы»	Умение сравнивать, работать с глобусом, картой.		100
13.04		57					108
18.04		58	На севере Европы.		Умение работать в группах. Умение		118
20.04		59	Что такое Бенилюкс?				
25.04		60					
27.04		61	В центре Европы		Умение работать в группах.		125
08.05		62	Путешествие по Франции и Великобритании.		Умение рассуждать, делать выводы.		132
11.05		63	На юге Европы Тест по теме «Путешествия».		Умение работать с дополнительной литературой.		142
16.05		64	По знаменитым местам мира.		Умение работать в группах. Умение договариваться.		149
18.05		65	Годовая проверочная работа		Знать материал изученный за год. Уметь анализировать, систематизировать, делать выводы.		154
23.05		66	Обобщающий урок				
25.05		67	Повторение. Мы и наше здоровье				
30.05		68	Обобщающий урок. Что мы узнали и чему научились за год				

Описание материально-технического, учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

Список литературы по реализации программы:Для учителя:

1. А.А.Плешаков. Тулалыыр эйгэ. Учебник для 3 класса в 2 частях
2. А.А.Плешаков., Н.Н.Гара, З.Д.Назарова. Окружающий мир. Тесты
3. Газета «Первое сентября»
4. Журнал «Начальная школа».

Для ученика:

1. А.А.Плешаков. Тулалыыр эйгэ. Учебник для 3 класса в 2 частях
2. А.А.Плешаков., Н.Н.Гара, З.Д.Назарова. Окружающий мир. Тесты
3. А.А.Плешаков . Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2 частях